

Приложение ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

	<i>Главы и статьи в редакции Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» (2011)</i>	<i>Предложения по внесению изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (2011)</i>
	ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
1.	РАЗДЕЛ I ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
2.	ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
3.	Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения	
4.	<p>Пункт 1.2. статьи 1.</p> <p>1.2. выпускник — лицо, получившее образование в учреждении образования, реализующей образовательные программы послевузовского образования.</p>	<p>Пункт 1.2. статьи 1 изложить в следующей редакции:</p> <p>1.2. выпускник – лицо, закончившее программу обучения в учреждении образования и получившее документ, удостоверяющий полученное образование (и квалификацию).</p>
5.	<p>Пункт 1.4. статьи 1.</p> <p>качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации</p>	<p>Пункт 1.4. статьи 1. изложить в следующей редакции:</p> <p>качество образования – социальная категория, отражающая соответствие результатов обучения (гражданских,</p>

	соответствующей образовательной программы;	бытовых и профессиональных компетенций личности) потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп)
6.	Пункт 1.4. статьи 1. дополнить пунктом 1.4 ¹	Пункт 1.4 ¹ статьи 1 изложить в следующей редакции: качество образовательной деятельности - уровень организации образовательного процесса в учреждении образования, который отвечает национальным и международным стандартам, предъявляемым к соответствующим уровням образования, и удовлетворяет потребностям и ожиданиям общества в формировании профессиональных и гражданских знаний, умений и компетенций
7.	Пункт 1.7. статьи 1. 1.7. образовательная деятельность - деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность);	Пункт 1.7. статьи 1. изложить в следующей редакции: 1.7. образовательная деятельность – любая деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (иной организацией или индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и направленная на достижение обучающимся намеченных целей, желаемых (заданных) результатов обучения;
8.	Пункт 1.8. статьи 1. 1.8. образовательная программа -	Пункт 1.8. статьи 1. изложить в следующей редакции:

	<p>совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования;</p>	<p>1.8. образовательная программа – совокупность и последовательность организованных видов деятельности, направленных на достижение заранее определенной задачи и или группы образовательных задач определенного уровня или вида образования;</p>
9.		<p>Дополнить пункт 1.8. статьи 1. пунктом 1.8¹ «интегрированные программы»</p> <p>Пункт 1.8¹ статьи 1 изложить в следующей редакции:</p> <p>1.8¹. интегрированные программы - образовательные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней/ступеней и содержания образования.</p>
10.	<p>Пункт 1.9. статьи 1.</p> <p>образовательный процесс - обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;</p>	<p>Пункт 1.9. статьи 1. изложить в следующей редакции:</p> <p>образовательный процесс — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся гарантированным обучаемым достиганием намеренных целей, желаемых (заданных) результатов процесса обучения и воспитания;</p>

11.	<p>Пункт 1.10. статьи 1.</p> <p>1.10. образовательный стандарт - технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания;</p>	<p>Пункт 1.10. статьи 1. изложить в следующей редакции:</p> <p>1.10. образовательный стандарт – нормативный правовой акт, определяющий цели образования, согласующий требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и представляющий собой совокупность требований к результатам освоения образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие;*)</p> <p>*) образовательные стандарты действуют до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в полном объеме</p>
12.	<p>Пункт 1.13. статьи 1.</p> <p>Общегосударственный классификатор Республики Беларусь "Специальности и квалификации"</p>	<p>Пункт 1.13. ст.1. – исключить, поскольку общегосударственный классификатор в существующем виде ограничивает автономию учреждений образования и должен быть заменен Национальной рамкой квалификаций.</p>
13.	<p>Пункт 1.16. статьи 1.</p> <p>получение образования на дому - организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих)</p>	<p>Пункт 1.16. статьи 1. изложить в следующей редакции:</p> <p>1.16. экстернат (получение образования на дому) - одна из форм обучения, при которой организация образовательного процесса осуществляется по месту пребывания (жительства) обучающегося и при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы;</p>

	обучающимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому;	
14.	Пункт 1.19. статьи 1 участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;	Пункт 1.19. статьи 1 изложить в следующей редакции: 1.19. участники образовательного процесса - обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, социальные партнеры и иные заинтересованные стороны;
15.	Дополнить Статью 1. «Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения» следующими терминами и их определениями:	
16.		автономия учреждения образования - организационная, финансовая, кадровая и академическая самостоятельность учреждения образования;
17.		академическая свобода академического персонала – это, не ограничиваемое никакой установленной доктриной, право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения и публикации их результатов, свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от институциональной цензуры и свободу участия в профессиональных или представительных академических органах. Все преподавательские кадры учреждений образования должны иметь право выполнять свои обязанности без какой бы то ни было дискриминации, не опасаясь никаких

		<p>репрессивных действий со стороны государства или с любой другой стороны;</p> <p>академическая свобода учащихся, их законных представителей и студентов является их правом на участие в формировании содержания образования, на свободу выражения мнений, на доступ к информации, на участие в управлении учреждением образования, на создание и участие в общественных молодежных и датских организациях, на свободный выезд за рубеж и беспрепятственное возвращение.</p>
18.		<p>адъюнктура - форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в учреждениях образования, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;</p>
19.		<p>аккредитация - формальное признание образовательной программы или учреждения образования уполномоченным агентством (органом) по аккредитации на основе оценки качества образования и образовательного процесса, придание программе (учреждению образования) определенного статуса, позволяющего присваивать квалификацию, признавать квалификации, присваиваемые иными учреждениями, осуществлять зачет кредитов (система зачетных единиц/система кредитов), полученных при обучении в других учреждениях, получать прямое или не прямое предусмотренное законодательством финансирование и обладать другими имущественными и неимущественными правами;</p>

20.		<p>ваучерная система образования – форма поддержки образования, предоставляющая лицу возможность выбора учреждения образования, содержания и сроков обучения, финансируемая на основе подушевого норматива, установленного государством и оформленного в виде именного документа (ваучера), обеспеченного определенной суммой денег;</p>
21.		<p>Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) - система трансферта и накопления кредитов, используемая в Европейском пространстве высшего образования, является средством обеспечения прозрачности и сопоставимости образовательных программ и результатов обучения; формализованным способом описания образовательных программ путем присвоения зачетных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам, модулям и так далее), позволяющим не только сравнивать образовательные программы, но «переносить» достижения студентов при смене образовательной траектории, учреждения образования и страны обучения для целей их официального признания;</p>
22.		<p>кредит Европейской системы перевода и накопления кредитов (далее - кредит) - единица измерения объема учебной нагрузки соискателя высшего образования, необходимого для достижения определенных (ожидаемых) результатов обучения. Объем одного кредита составляет 30 часов. Нагрузка одного учебного года по дневной форме обучения составляет, как правило, 60 кредитов;</p>

23.		<p>инновация - реализованный (внедрённый) объект интеллектуальной собственности (изобретение, полезная модель, промышленный образец, и т.п.), впервые произведённый в стране или имеющий существенно более высокие технико-экономические, социальные и иные показатели в сравнении с аналогичным продуктом и повышающий отечественный научно-технический, технологический и организационный уровень;</p>
24.		<p>инновационная деятельность - деятельность по преобразованию новшества в инновацию;</p>
25.		<p>новшество - результат интеллектуальной деятельности (новое знание, техническое, организационное или иное решение, экспериментальный или опытный образец и др.), обладающий признаками новизны по сравнению с существующими аналогами для определенного сегмента рынка, практической применимости, способный принести положительный экономический или иной полезный эффект при создании на его основе новой или усовершенствованной продукции (технологии, услуги, организации);</p>
26.		<p>инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p>
27.		<p>квалификация - подтвержденное наличие у лица установленного набора</p>

		знаний, умений и компетенций, соответствующих требованию профессионального стандарта;
28.		компетенция – комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, то есть то, что необходимо выпускнику для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать;
29.		компетентностный подход – проектирование результатов обучения, основанное на компетенциях;
30.		контроль обеспечения качества образования – деятельность независимых от Министерства образования государственных, общественных, иностранных агентств, организаций, а также подразделений учреждений образования и их работников по внутренней и внешней проверке соответствия образования требованиям национального законодательства, общепризнанным международным критериям;
31.		модуль – логически выстроенная, содержательно и методически целостная часть образовательного процесса в рамках определенной совокупности ожидаемых результатов обучения, выраженных в терминах компетенций, оцениваемая в зачетных единицах (кредитах);

32.		национальная система контроля обеспечения качества образования - совокупность институциональных структур, актов законодательства, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования и образовательного процесса национальным и общепризнанным международным критериям, потребностям личности, общества и государства;
33.		непрерывное обучение (lifelong learning) - обучение в течение всей жизни - философия образования, образовательная политика и стратегия, предусматривающая создание условий для охвата формальным, неформальным и информальным (спонтанным) образованием и обучением на протяжении всей жизни человека за счет создания разнообразных возможностей удовлетворения образовательных потребностей личности;
34.		неформальное образование - обучение вне рамок учреждения образования, которое, как правило, не завершается сертификацией, но является упорядоченным и целенаправленным со стороны обучающегося (обладает структурой, имеет заданную продолжительность обучения и др.);
35.		информальное (спонтанное) образование - обучение, имплементированное/интегрированное /включённое в повседневную деятельность личности, связанную с работой, семьей или досугом, и как правило завершающееся сертификацией;

36.		Национальная рамка квалификаций (НРК) - система принятых в стране уровней квалификаций и дескрипторов, описывающих каждый уровень квалификаций в терминах знаний, умений и широких компетенций - составная часть и основа разработки Национальной системы квалификаций;
37.		Национальная система квалификаций (НСК) - совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования, которая включает НРК, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, и предусматривает единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях;
38.		профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству;
39.		признание – полное или частичное официальное подтверждение в результате установленных процедур оценки квалификации в целом или отдельных компетенций, приобретенных в результате формального, неформального или информального (спонтанного) образования и обучения;

40.		<p>признание (валидация) полученного неформального и информального (спонтанного) образования и обучения - процедуры оценки и придания официального статуса образованию/обучению (всему спектру знаний, умений и компетенций), полученному в течение жизни на различных курсах, самостоятельно или на рабочем месте, а также в быту), с использованием Европейской системы перевода и накопления зачетных единиц (ECTS);</p>
41.		<p>приложение к диплому - дополнение к официальному документу о высшем образовании, базирующееся на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС, и предназначенное для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов), описывающее характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершеного обучения, а также национальную систему высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе;</p>
42.		<p>профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным</p>

		профессиям или специальностям;
43.		профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
44.		результаты обучения - совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать по завершении процесса обучения;
45.		социальные партнеры - физические, юридические лица, участвующие в деятельности по реализации социальных потребностей в сфере образования;
46.		студент - лицо, обучающееся в учреждении высшего образования по образовательной программе короткого цикла, I и II степени образования;
47.		частичное обучение - обучение студента по части образовательной программы, предоставляющей знания, навыки и компетенции, которые оцениваются и подтверждаются в установленном порядке;
48.	Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования	
49.	Статья 2. Основы государственной	Дополнить статью 2 Основы

	<p>политики в сфере образования</p>	<p>государственной политики в сфере образования следующими пунктами:</p> <p>«1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:...»</p> <p>1.11. сохранения, распространения и развития национальной культуры;</p> <p>1.12. автономии учреждений образования и академической свободы;</p> <p>1.13. социальном партнерстве в образовании;</p> <p>1.14. учете международных стандартов при выработке государственной образовательной политики.</p> <p>Подпункт 2.5. изложить в следующей редакции:</p> <p>«2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: ...»</p> <p>обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования, гарантии равноправного социального партнерства в управлении учреждениями образования;</p> <p>пункт 2. дополнить подпунктами в</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>следующей редакции:</p> <p>2.11. государственная поддержка научной, научно-технической и инновационной деятельности образовательных учреждений путём прямого и непрямого финансирования (снижения налогов и сборов, предоставление «налоговых каникул» и др.);</p> <p>2.12. обеспечение развития научной, научно-технической и инновационной деятельности в образовательных учреждениях путём её интеграции с производством и предпринимательством.</p>
50.	Статья 3. Статья 3. Государственные гарантии прав в сфере образования	
51.	<p>пункт 7.7. статьи 3.</p> <p>предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем;</p>	<p>Пункт 7.7. изложить в следующей редакции:</p> <p>7.7. предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин (модулей), образовательных областей, тем, возможностью формирования гибких образовательных траекторий;</p>
52.	Статья 5. 5. Субъекты и объекты образовательных отношений	
53.	<p>Статья.5. пункт 1.</p> <p>1. Субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся,</p>	<p>Дополнить статью 5. Термином «социальные партнеры в сфере образования». Термин «объекты образовательных отношений» изложить с учётом терминов</p>

	<p>педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.</p> <p>2. Объектами образовательных отношений являются знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся.</p>	<p>компетенций.</p> <p>1. Субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, социальные партнеры в сфере образования.</p> <p>2. Объектами образовательных отношений являются знания, умения, навыки, компетенции, свойства и качества личности обучающихся.</p>
54.	ГЛАВА 3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	
55.	Статья 11. Система образования	
56	<p>пункт.2. статьи 11.</p> <p>2. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.</p>	<p>Пункт 2 статьи 11 изложить в следующей редакции:</p> <p>2. Целями образования являются приобретение знаний и умений, формирование компетенций, интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.</p>
57.	<p>Пункт 3. подпункт 3.8. статьи 11.</p> <p>3.8. учебно-методические объединения</p>	<p>Пункт 3. подпункт 3.8. статьи 11. изложить в следующей редакции:</p> <p>3.8. социальные партнеры в сфере</p>

	в сфере образования;	образования;
58.	<p>Пункт 4. статьи 11.</p> <p>Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное.</p>	<p>Пункт 4. Статьи 11 изложить в следующей редакции:</p> <p>Образование подразделяется на основное (формальное), дополнительное образование и профессиональное обучение, неформальное, информальное (спонтанное) и инклюзивное образование, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование).</p>
59.	<p>Пункт 5. статьи 11.</p> <p>5. Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему послевузовского образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.</p>	<p>Исключить «...систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, ... систему послевузовского образования, ... специального...», объединив «систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования» в единую «систему среднего профессионального образования»</p> <p>Изложить пункт 5 статьи 11 в следующей редакции: «Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему среднего профессионального образования, систему высшего образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования и профессионального обучения взрослых, систему инклюзивного образования.</p> <p>Внести далее по тексту во все</p>

		статьи изменения в части использования термина «среднее профессиональное образование» и исключение термина «послевузовское образование», которое включено в уровень высшего образования
60.	Статья 17. Формы получения образования	
61.	<p>Пункт.1. ст.17.</p> <p>1. Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства.</p>	<p>Пункт 1 статьи 17 изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Образование может быть получено в очной (дневной или вечерней), заочной, дистанционной (электронной), сетевой формах получения образования, в форме соискательства, неформального, информального (спонтанного) обучения, экстерната.</p>
62.		<p>Дополнить статью 17. пунктами 5. - 8. следующего содержания:</p> <p>5. дистанционная (электронная) форма обучения:</p> <p>5.1. Под дистанционной (электронной) формой обучения понимается форма обучения, реализуемая с применением электронной информации, содержащейся в базах данных, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей Интернет, позволяющих осуществлять интерактивное (опосредованное, на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических</p>

		<p>работников.</p> <p>5.2. Учреждения образования вправе применять дистанционную (электронную) форму обучения при реализации образовательных программ в порядке, установленном уставом учреждения образования.</p> <p>6. Сетевая форма обучения – форма обучения, обеспечивающая возможность освоения обучающимся содержания образовательной программы с использованием ресурсов нескольких учреждений образования, в том числе организаций иностранных государств, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.</p> <p>6.1. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения наряду с учреждениями образования также могут участвовать научные организации, организации здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса, предусмотренными соответствующей образовательной программой.</p> <p>6.2. Использование сетевой формы обучения осуществляется на основании договора между учреждением образования и организациями, указанными в подпункте 6.1.</p> <p>6.3. Порядок реализации образовательных программ с использованием сетевой формы</p>
--	--	---

		<p>обучения определяется уставом учреждения образования и договором, заключаемым между учреждением образования и организациями, указанными в подпункте 6.1.</p> <p>7. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>8. По прохождении образовательных программ разных форм обучения приобретенное образование является равноценным.</p>
63.	Статья 18. Воспитание в системе образования	
64.	<p>пункты 2.1.,3., 5.2. статьи 18.</p> <p>2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;</p> <p>3. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.</p> <p>5.2. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;</p>	<p>С целью обеспечения гарантий академической свободы (исключения неоправданных ограничений) исключить из п.п. 2.1., 3. термин «государственная идеология», п.5.2. исключить полностью.</p>
65.	<p>Из названия Главы 4 исключить послевузовское, изложить следующим образом:</p> <p>ГЛАВА 4 УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ</p>	

	ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ, КОТОРЫМ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЕНО ПРАВО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
66.	Статья 19. Учреждения образования	
67.	<p>Статья 19, п.1., подпункты 1.3. и 1.4.</p> <p>1. Учреждения образования подразделяются на следующие типы:</p> <p>...</p> <p>1.3. учреждения профессионально-технического образования;</p> <p>1.4. учреждения среднего специального образования; ...</p>	<p>В статье 19, п.1., подпункты 1.3. и 1.4. объединить и изложить в следующей редакции:</p> <p>1.3. учреждения среднего профессионального образования;</p> <p>Далее изменить нумерацию в пункте 1.</p>
68.	Статья 20. Права и обязанности учреждений образования	
69.	<p>Пункт 1. ст. 20.</p> <p>1. Учреждения образования самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством.</p>	<p>Пункт 1. ст. 20. изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Учреждения образования обладают организационной, финансовой, кадровой и академической самостоятельностью в объеме, устанавливаемом законом.</p>
70.		<p>Дополнить пункт 2. статьи 20 «Учреждение образования в соответствии с законодательством имеет право»... пунктами 2.8., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12.,</p> <p>2.8. самостоятельно определять содержание образования, учебно-методического обеспечение, образовательных технологий по</p>

		<p>реализуемым ими образовательным программам;</p> <p>2.9. выбирать, разрабатывать и утверждать образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);</p> <p>2.10. выдавать документы о высшем образовании (диплом, национальное Приложение к диплому, базирующееся на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС, образцы которых самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением высшего образования;</p> <p>2.11. осуществлять научную, научно-техническую, творческую, исследовательскую деятельности, участвовать в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций;</p> <p>2.12. самостоятельно разрабатывать и внедрять авторские программы образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности;</p> <p>2.13. самостоятельно распределять бюджетные средства на уставные цели;</p> <p>2.14. самостоятельно устанавливать обоснованную плату за предоставление образовательных услуг сверх тех, которые покрываются ваучерным финансированием;</p>
--	--	---

		<p>2.15. самостоятельно определять размер оплаты образовательных услуг и количество дополнительных (не финансируемых из бюджета) мест на образовательных программах без ущерба для качества образования и здоровья студентов;</p> <p>2.16. самостоятельно распоряжаться средствами, полученными от оплаты образовательных услуг.</p> <p>Дополнить статью 20 пунктом 2¹ с подпунктами следующего содержания:</p> <p>2¹. Учреждения высшего образования имеют право:</p> <p>2¹.1. участвовать в формировании уставного капитала научно-технического парка, в создании малых предприятий и иных инновационных структур, которые разрабатывают и внедряют инновации путём внесения в них нематериальных активов (имущественных прав на объекты права интеллектуальной собственности);</p> <p>2¹.2. создавать предприятия и организации для проведения инновационной деятельности;</p> <p>2¹.3. участвовать в формировании уставного капитала инновационных структур разного типа (технопарки, спин-офф предприятия и прочь.) путём внесения нематериальных активов (имущественных прав на объекты права интеллектуальной</p>
--	--	---

		собственности).
71.		<p>Дополнить пункт 4. статьи 20 «Учреждение образования обязано обеспечивать»... подпунктами 4.15 и 4.16.</p> <p>4.15. создание и ведение официального сайта учреждения образования в глобальной сети Интернет;</p> <p>4.16. формирование открытых общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения образования в сети «Интернет».</p>
72.	<p>Пункт.4.11.статьи 20.</p> <p>4.11. организацию распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников и контроль за их трудоустройством;</p>	<p>Пункт.4.11.статьи 20. изложить в следующей редакции:</p> <p>4.11. Организацию помощи в трудоустройстве выпускников;</p>
73.	<p>Пункт.4.12. статьи 20</p> <p>4.12. ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении в учреждение образования со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о</p>	<p>Пункт.4.12. статьи 20 изложить в следующей редакции и дополнить пунктом 4.12¹:</p> <p>4.12.ознакомление любых заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность,</p>

	государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией;	сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы граждан; 4.12 ¹ . публикацию годовых отчетов о деятельности учреждения образования, включая финансовые отчеты;
74.		Добавить в статью 20 пункт 4 ¹ следующего содержания: 4 ¹ . Учреждение высшего образования может быть учредителем (соучредителем) других юридических лиц, деятельность которых отвечает направлениям образовательной, научной и инновационной деятельности учреждения высшего образования.
75.	Статья 25. Управление учреждением образования	
76.	<p>Пункты 5. и 6. статьи 25.</p> <p>5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>6. По решению Президента Республики Беларусь в учреждениях высшего образования могут создаваться иные</p>	<p>Пункты 5. статьи 25.изложить в следующей редакции:</p> <p>5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет и другие.</p> <p>Пункт 6. Статьи 25 Исключить.</p>

	<p>органы самоуправления, которые осуществляют свою деятельность в порядке, им определяемом.</p>	<p>Дополнить статью 25 пунктами 6. – 8. следующего содержания:</p> <p>6. Попечительский совет является органом общественного управления учреждением образования и создается с целью оказания содействия в обеспечении его деятельности и развития.</p> <p>6.1. Решение о создании попечительского совета принимается инициативной группой, в состав которой могут входить законные представители обучающихся (воспитанников), педагогические работники, представители работодателей (в учреждениях профессионального образования), представители общественных объединений и других организаций, иные лица, заинтересованные в деятельности учреждения образования.</p> <p>6.2. Попечительский совет организует свою работу в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о попечительском совете учреждения образования, утверждаемым в порядке, установленном уставом учреждения образования, и уставом учреждения образования.</p> <p>6.3. В состав попечительского совета могут входить представители учредителя, органов местного самоуправления, законные представители обучающихся (воспитанников) (делегируемые родительским комитетом), педагогические работники</p>
--	--	---

		<p>(делегируемые Советом учреждения образования), представители общественных объединений, предприятий и других организаций, заинтересованных в деятельности учреждения образования, иные лица.</p> <p>6.4. Руководство попечительским советом осуществляет председатель попечительского совета, избираемый из членов данного совета.</p> <p>6.5. Основными функциями попечительского совета являются:</p> <p>содействие в разработке стратегии развития образовательного учреждения, осуществляемое совместно с администрацией и иными органами самоуправления учреждения образования;</p> <p>привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования учреждения образования;</p> <p>контроль над реализацией программ образования;</p> <p>контроль над использованием бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>осуществление связей с общественностью;</p> <p>содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в сфере образования и др.;</p> <p>7. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего и среднего профессионального образования.</p>
--	--	---

		<p>7.1.В состав педагогического совета входят все педагогические работники данного учреждения образования.</p> <p>7.2. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о педагогическом совете учреждения образования, утверждаемым в порядке, установленном уставом учреждения образования, и уставом учреждения образования.</p> <p>7.3. Возглавляет педагогический совет председатель педагогического совета, избираемый из состава данного совета.</p> <p>7.4. Основными функциями педагогического совета являются:</p> <p>участие в управлении общеобразовательным учреждением;</p> <p>определение путей реализации содержания образования;</p> <p>мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества учебно-воспитательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов;</p> <p>проведение работы по:</p> <p>освоению педагогическими работниками обновленного содержания образования,</p> <p>внедрению в практику эффективных лично ориентированных технологий обучения и воспитания,</p> <p>распространению эффективной педагогической практики, развитию</p>
--	--	---

		<p>творческих инициатив педагогических работников и др..</p> <p>7.5. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для данного учреждения образования.</p> <p>8. Родительский комитет является органом самоуправления учреждений дошкольного образования, общего среднего и среднего профессионального образования.</p> <p>8.1. В состав родительского комитета входят законные представители (родители) воспитанников и учащихся данного учреждения образования.</p> <p>8.2. Родительский комитет осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о родительском комитете учреждения образования соответствующего уровня образования, утверждаемым в порядке, установленном уставом учреждения образования, и уставом учреждения образования.</p> <p>8.3. Возглавляет родительский комитет председатель, избираемый из состава данного родительского комитета.</p> <p>8.4. Основными функциями родительского комитета являются:</p> <p>содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса</p>
--	--	---

		<p>обучения и воспитания;</p> <p>проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей детей и учащихся об их правах и обязанностях;</p> <p>распространение лучшего опыта семейного воспитания;</p> <p>содействие в проведении физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий;</p> <p>взаимодействие с администрацией, воспитателями (в дошкольных учреждениях) и педагогическим коллективом (в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования) по всем вопросам, относящимся к компетенции родительского комитета и др..</p>
77.	<p>Пункт 2. статьи 25.</p> <p>2. Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет его руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными законодательными актами.</p>	<p>Пункт 2. статьи 25. изложить в следующей редакции:</p> <p>2. Руководитель учреждения образования избирается на должность, назначается на нее и освобождается от должности в порядке устанавливаемым настоящим Кодексом, иными законодательными актами и уставом учреждения образования.</p>
78.	<p>Пункт 4. статьи 25.</p> <p>4. Основным органом самоуправления учреждения образования является совет, возглавляемый руководителем учреждения образования.</p> <p>Компетенция, состав и организация деятельности совета учреждения</p>	<p>Пункт 4. статьи 25. изложить в следующей редакции:</p> <p>«4. Компетенция, порядок формирования, состав и организация деятельности органов самоуправления устанавливаются в соответствии с настоящим Кодексом и уставом</p>

	образования определяются Положением о совете учреждения образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь	учреждения образования.»
79.	Статья 26. Полномочия руководителя учреждения образования	
80.	<p>Статья 26.</p> <p>1. Руководитель учреждения образования:</p> <p>1.1. действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;</p> <p>1.2. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;</p> <p>1.3. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции.</p> <p>2. Руководитель государственного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения на условиях, устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, в порядке и размерах, определяемых Правительством Республики Беларусь, осуществлять перевод их с платного обучения на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на условиях, устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, и в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь.</p> <p>3. Руководитель частного учреждения образования вправе предоставлять</p>	<p>Статью 26. изложить в следующей редакции:</p> <p>«Статья 26. Полномочия руководителя учреждения образования</p> <p>Полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства и уставом учреждения образования.»</p>

	<p>учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения.</p> <p>4. Иные полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.</p>	
81.	<p>Из названия статьи 27. Исключить «послевузовское» и изложить следующим образом: Статья 27. Организации, реализующие образовательные программы III ступени образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.</p>	
82.	<p>Пункт 1. Статьи 27.</p> <p>Организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, — научные организации, организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение послевузовского образования, подчиненные Национальной академии наук Беларуси, республиканским органам государственного управления и реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также организации, уполномоченные Президентом Республики Беларусь на реализацию образовательных программ послевузовского образования и реализующие их.</p>	<p>Пункт 1. Статьи 27. Изложить в следующей редакции:</p> <p>«1. Организации, помимо учреждений высшего образования, реализующие программы III ступени высшего образования - научные организации, организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение III ступени высшего образования, подчиненные Национальной академии наук Беларуси, республиканским органам государственного управления и реализующие образовательные программы III ступени высшего образования.</p>
83.	<p>Название Статьи 28. Изложить следующим образом: Статья 28. Права и обязанности организаций, реализующие образовательные программы III ступени образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.</p>	

84.		<p>Дополнить статью 28. пунктами 2.4., 4.9., 4.10..</p> <p>2.4. самостоятельно решать кадровые, организационные, финансовые и академические вопросы в объеме, определяемом уставом учреждения образования;</p> <p>4.9. академическую свободу преподавателям и учащимся;</p> <p>4.10. общественное участие в управлении учебным заведением в порядке, установленном уставом учреждения образования.</p>
85.	<p>Пункт.4.6. статьи 28.</p> <p>4.6. ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией;</p>	<p>Пункт.4.6. статьи 28. изложить в следующей редакции:</p> <p>4.6. ознакомление любых заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы граждан;</p>
86.	<p>Статья 29. Государственная аккредитация учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, подтверждение государственной аккредитации</p>	

87.	<p>1. Государственная аккредитация учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) — деятельность государственных органов по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ.</p>	<p>1. Государственная аккредитация учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) — деятельность уполномоченных государством агентств по аккредитации по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) законодательству об образовании, требованиям образовательных стандартов или профессиональных стандартов.</p>
88.	<p>5. Государственная аккредитация учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проводится:</p> <p>5.1. на соответствие заявленному виду — для учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, а также для учреждений дополнительного образования взрослых, реализующих образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, и (или) образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов;</p> <p>5.2. по каждой специальности — для</p>	<p>П.5 статьи 29 изложить в следующей редакции:</p> <p>5. Государственная аккредитация учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проводится на соответствие заявленному виду, по специальности, по профилю или направлению образования.</p>

	<p>специальностей, по которым реализуются образовательные программы среднего специального образования, образовательные программы высшего образования, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;</p> <p>5.3. по профилю образования, направлению образования — для профилей образования, направлений образования, по которым реализуется образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов в иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.</p> <p>Пункт 6.2. статья 29.</p> <p>6.2. по специальности, по которой реализуется образовательная программа высшего образования I степени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательная программа высшего образования I степени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования, - на третьем году первой подготовки по этой специальности;</p>	<p>Пункт 6.2. статья 29. исключить.</p>
89.	<p>Пункт 7 статьи 29</p> <p>7. Учреждение образования, иная</p>	<p>Дополнить пункт 7 статьи 29 после слов «государственную аккредитацию»</p>

	организация, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, обязаны подтверждать свою государственную аккредитацию.	словами «в установленном порядке»
90.	<p>8. Подтверждение государственной аккредитации проводится:</p> <p>8.1. на соответствие заявленному виду, по профилю образования, направлению образования не реже одного раза в пять лет с даты получения соответствующего сертификата о государственной аккредитации;</p> <p>8.2. по специальности одновременно с подтверждением государственной аккредитации на соответствие заявленному виду.</p>	Исключить п. 8, 9, 10 как лишнюю сущность, ничем не отличающуюся от самой аккредитации
91.		<p>Дополнить статью 29. пунктом 12.</p> <p>«12. аккредитация по выбору учреждения образования может осуществляться национальным агентством, независимым от учредителя, или зарубежным агентством в соответствии с международными соглашениями Республики Беларусь.»</p>
92.	ГЛАВА 5 ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	
93.	Статья 31. Основные права обучающихся	
94.		<p>Дополнить подпункт 1.1. статьи 31 подпунктом 1.1¹ следующего содержания:</p> <p>1.1¹. одновременное освоение содержания нескольких</p>

	<p>Подпункт.1.5. статьи 31.</p> <p>1.5. обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы;</p>	<p>образовательных программ в случаях, предусмотренных законодательством;</p> <p>Подпункт.1.5. статьи 31. изложить в следующей редакции:</p> <p>1.5. обучение по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, позволяющему ему формировать гибкие образовательные траектории;</p>
95.		<p>Дополнить пункт 1 статьи 31 после подпункта 1.5. подпунктами следующего содержания:</p> <p>1.5¹. освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по изучаемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении образования в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных образовательных программ;</p> <p>1.5². зачет учреждением образования в установленном им порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в</p>

		<p>установленном законодательством порядке;</p> <p>1.5³. уважение политических, религиозных, национальных взглядов;</p> <p>1.5⁴. уважение гражданских прав и академической свободы;</p>
96.	<p>Подпункт 1.22. статьи 31.</p> <p>1.22. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией;</p> <p>1.14. кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования;</p>	<p>Подпункт 1.22. статьи 31. изложить в следующей редакции:</p> <p>1.22. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы обучающегося;</p> <p>Подпункт 1.14. изложить в следующей редакции:</p> <p>1.14. кредит на льготных условиях, соответствующий реальным нормативным затратам на получение послесреднего образования соответствующего уровня гражданами любого возраста. Возврат кредита не должен начинаться ранее двух лет после завершения обучения;</p>
97.	Статья 38. Меры социальной защиты обучающихся	
98.	1.8. предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого	Подпункт статьи 38 1.8. изложить в

	<p>высшего образования;</p>	<p>следующей редакции:</p> <p>1.8. предоставление кредита на льготных условиях, соответствующий реальным нормативным затратам на получение послесреднего образования соответствующего уровня гражданами любого возраста. Возврат кредита не должен начинаться ранее двух лет после завершения обучения;</p> <p>Дополнить статью 38. подпунктами 1.12., 1.13.</p> <p>1.12. возможность получения образования в программах дистанционного обучения бесплатно на конкурсной основе;</p> <p>1.13. льготы по оплате интернета и приобретению компьютеров.</p> <p>Дополнить статью 38. Пунктом 3. следующего содержания:</p> <p>3. Для обеспечения доступности образования разных уровней государство создает специальные стипендиальные фонды для дополнительной поддержки социально уязвимых категорий учащихся, поддержки талантливой молодёжи и стимулирования зарубежной мобильности студентов.</p>
99.	<p>Статья 46. Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования</p>	

10 0.	<p>Статья 46.</p> <p>Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе в дневной форме получения образования в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации Республики Беларусь и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси, имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, определяемых Президентом Республики Беларусь. Порядок предоставления указанного кредита устанавливается Правительством Республики Беларусь.</p>	<p>Статью 46 изложить в следующей редакции:</p> <p>Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты образования на любой ступени.</p>
10 1.	Статья 48. Поддержка выпускников.	
10 2.	<p>Статья 48. Поддержка выпускников.</p> <p>1. Поддержка выпускников - предоставление первого рабочего места, а также гарантий и компенсаций в связи с распределением.</p> <p>2. Выпускникам гарантируется предоставление первого рабочего места в соответствии с законодательством о труде путем распределения, а также путем трудоустройства в счет брони в соответствии с законодательством о занятости населения.</p> <p>3. Выпускникам, которым место работы предоставлено путем распределения, предоставляются гарантии и компенсации, в частности:</p> <p>3.1. трудоустройство в соответствии с</p>	<p>Статью 48 изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Поддержка выпускников - предоставление первого рабочего места за счет квотирования рабочих мест для выпускников профессиональных учреждений образования, а также, установленных законом гарантий и компенсаций, как выпускникам, так и работодателям, принимающим выпускников профессиональных учреждений образования.</p> <p>2. Выпускникам:</p> <p>2.1. оказывается содействие в признании за рубежом компетенций,</p>

	<p>полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией;</p> <p>3.2. отдых продолжительностью тридцать один календарный день, а выпускникам, направленным для работы в качестве педагогических работников, - сорок пять календарных дней. По инициативе выпускника продолжительность отдыха может быть сокращена;</p> <p>3.3. компенсации в связи с переездом на работу в другую местность в соответствии с законодательством о труде;</p> <p>3.4. денежная помощь, размер, источники финансирования и порядок выплаты которой определяются Правительством Республики Беларусь.</p> <p>4. Для лиц, получивших образование по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, предоставление первого рабочего места, а также гарантий и компенсаций в связи с направлением к месту службы определяется законодательством о прохождении соответствующей службы.</p>	<p>полученных в учреждении образования;</p> <p>2.2. обеспечивается возможность продолжения обучения на последующих уровнях образования или переподготовки в соответствии с запросами рынка труда.</p>
10 3.	Текст Кодекса не приводится ввиду чрезмерного объема. Все статьи касаются распределения.	ст.ст.ст.ст.ст.ст. 83,84,85,86,87,88 – см. по тексту Кодекса. Исключить.

10 4.	ГЛАВА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ. ИНЫЕ РАБОТНИКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
10 5.	Статья 50. Педагогические работники	
10 6.	<p>Абзац второй пункта 2. статьи 50.</p> <p>Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава включает в себя учебную, воспитательную и учебно-методическую работу.</p>	<p>Абзац второй пункта 2. статьи 50. Дополнить словом «научную»</p> <p>Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава включает в себя учебную, научную, воспитательную и учебно-методическую работу.</p>
10 7.	<p>Пункт 3.статьи 50.</p> <p>3. Порядок назначения (освобождения) на должности педагогических работников определяется настоящим Кодексом и иными актами законодательства.</p>	<p>Пункт 3.статьи 50. изложить в следующей редакции:</p> <p>3. Порядок избрания или назначения (освобождения) на должности педагогических работников определяется настоящим Кодексом, уставом учреждения образования и иными актами законодательства.</p>
10 8.	Статья 51. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	
10 9.	<p>Пункт 2.2. статьи 51.</p> <p>2.2. имеющие судимость;</p>	<p>Пункт 2.2. статьи 51. изложить в следующей редакции:</p> <p>2.2. лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;</p>
11 0.	Статья 52. Права педагогических работников	

<p>11 1.</p>		<p>Дополнить статью 52.</p> <p>Подпункт 1.1. словами: «...свободу мысли, совести, религии, выражения мнений, ассоциаций и собраний, так же как и право на личную свободу, безопасность и свободу передвижения;»</p> <p>Подпункт 1.10. словами «...беспрепятственное объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, которые могут осуществлять свою деятельность в учреждении образования без регистрации в качестве юридического лица;»</p> <p>Дополнить пункт 1. Статьи 52 подпунктами следующего содержания:</p> <p>Подпункт. 1.12. беспрепятственную публикацию результатов своих научных исследований и работ в книгах, журналах и базах данных по их собственному усмотрению и под своей фамилией при условии их авторства или соавторства вышеупомянутых работ;</p> <p>Подпункт 1.13. защиту своей интеллектуальной собственности;</p> <p>Подпункт 1.14. свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от цензуры, в том числе, в доступе к международным компьютерным сетям и базам данных, необходимом для их профессиональной деятельности;</p>
------------------	--	---

		Подпункт 1.15. гарантией работы в рамках данной профессии, включая трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.
11 2.	РАЗДЕЛ III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
11 3.	ГЛАВА 7 ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
11 4.	Название статьи 55 изложить в следующей редакции: Статья 55. Возникновение образовательных отношений в учреждении образования, иной организации, реализующей программы III ступени высшего образования	
11 5.	Подпункт 2.2. статьи 55. 2.2. проведение профессионально-психологического собеседования или тестирования по специальностям высшего образования, определяемым Президентом Республики Беларусь;	Подпункт 2.2. статьи 55. Исключить.
11 6.	Статьи 57.,58. см. по тексту кодекса.	Изложить в следующей редакции: Контрольные цифры приема для получения высшего образования всех уровней (ступеней) устанавливаются учреждением высшего образования самостоятельно с учетом заказа на подготовку кадров и в рамках предельной численности обучающихся, определяемой предписаниями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.
11 7.	Статья 59. Договоры в сфере образования	

11 8.	Статья 59. Договоры в сфере образования см. по тексту Кодекса	Данная статья носит отсылочный характер к статьям 60 –77 Кодекса и к иным нормативно-правовым актам, регулирующим порядок заключения и исполнения договоров в сфере образования, которые в свою очередь соотносятся с нормативными правовыми актами, регулиющими вопросы распределения, качества, контроля качества, защиты прав потребителей. Необходимо как минимум исключить из этих нормативных правовых актов дискриминационные нормы, например распределение.
11 9.	ГЛАВА 9 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	
12 0.	Статья 90. Язык обучения и воспитания. Изучение языков в учреждениях образования	
12 1.	Пункт 7. статьи 90. 7. В учреждениях образования, организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, обучение и воспитание при наличии условий и по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь могут осуществляться на иностранном языке.	Пункт 7. статьи 90. Изложить в следующей редакции: 7. Учреждения высшего образования самостоятельно принимают решение об использовании иностранного языка при реализации программ высшего образования любой степени.
12 2.	Статья 94. Научно-методическое обеспечение образования	
12 3.	Абзац 2.пункта 5.статьи 94. Учебный план - учебно-программный документ, который, как правило,	Абзац 2.пункта 5. статьи 94. изложить в следующей редакции: Учебный план — учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень,

	<p>устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент.</p>	<p>трудоёмкость, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, учебных дисциплин (модулей), образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. При использовании компетентного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей) и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана. Учебный план разрабатывается учреждением образования на основе образовательного или профессионального стандарта.</p>
12 4.	<p>Абзац 3.пункта 5 статьи 94.</p> <p>Учебная программа - учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Абзац 3. пункта 5 статьи 94. изложить в следующей редакции:</p> <p>Учебная программа — учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, результаты обучения в терминах компетенций, трудоёмкость, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.</p>
12 5.	<p>Пункт 9.статьи 94.</p> <p>9. Учебное издание - издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения</p>	<p>Пункт 9.статьи 94. Изложить в следующей редакции:</p> <p>9. В учреждениях высшего образования преподаватель вправе самостоятельно определять, какие</p>

	научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ.. и далее см. по тексту статьи	учебники, учебные пособия и иные учебные материалы могут использоваться в учебном процессе.
12 6.	Статья 97. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования	
12 7.	<p>Статья 97.</p> <p>1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.</p> <p>2. Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования.</p> <p>3. Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.</p> <p>4. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, утверждается Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>5. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в</p>	<p>Статью 97. Изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь, реализации приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.</p> <p>2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются в установленном законодательством порядке.</p> <p>3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научного, научно-педагогического, научно-учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими</p>

	соответствии с законодательством.	образовательную деятельность. 4. Органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают наиболее благоприятные условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.
12 8.	ГЛАВА 10 ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ	
12 9.	Статья 98. Документы об образовании	
13 0.	Статья 98. Документы об образовании – см. по тексту Кодекса.	Статью 98., начиная с подпункта 2.3., изложить в следующей редакции: 2.3. диплом о среднем профессиональном образовании (диплом о среднем профессиональном образовании с отличием); 2.4. диплом младшего бакалавра – диплом о начальном высшем образовании (короткий цикл); 2.5. диплом бакалавра – диплом о высшем образовании I степени (диплом о высшем образовании I степени с отличием, в том числе с золотой медалью); 2.6. диплом магистра – диплом о высшем образовании II степени; 2.7. диплом исследователя – диплом об окончании научно-образовательной

	<p>5. Диплом о профессионально-техническом образовании (диплом о профессионально-техническом образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательных программ профессионально-технического образования.</p> <p>Диплом о профессионально-техническом образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при</p>	<p>программы (аспирантуры (адъюнктуры)) III ступени высшего образования;</p> <p>2.8. диплом кандидата наук (доктора философии) (кандидата наук) – диплом о завершении научно-образовательной программы III ступени высшего образования;</p> <p>2.9. диплом доктора наук – диплом о завершении научной программы III ступени высшего образования;</p> <p>2.10. диплом о переподготовке на уровне высшего образования;</p> <p>2.11. диплом о переподготовке на уровне среднего профессионального образования;</p> <p>2.12. свидетельство о повышении квалификации.</p> <p>Пункт 5. статьи 98 . объединить с пунктом 6. и изложить в следующей редакции:</p> <p>5. Диплом о среднем профессиональном образовании (диплом о среднем профессиональном образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием выдается</p>
--	---	---

<p>получении профессионально-технического образования не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.</p> <p>6. Диплом о среднем специальном образовании (диплом о среднем специальном образовании с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательных программ среднего специального образования.</p> <p>Диплом о среднем специальном образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении среднего специального образования не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.</p> <p>7. Диплом о высшем образовании (диплом о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования.</p> <p>Диплом о высшем образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении высшего образования I ступени не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, а остальные отметки не</p>	<p>обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении среднего профессионального образования не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.</p> <p>Пункт 6. изложить в следующей редакции:</p> <p>6. Диплом младшего бакалавра (диплом с отличием) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы начального высшего образования (короткий цикл), обеспечивающей получение степени младшего бакалавра и\или начальной профессиональной квалификации соответствующего уровня.</p> <p>Пункты 7., 8., 9., 10., 11. Изложить в следующей редакции:</p> <p>7. Диплом бакалавра (диплом бакалавра с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение степени бакалавра и\или профессиональной квалификации.</p> <p>Диплом бакалавра с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении высшего образования I ступени не менее 75 процентов</p>
---	---

	<p>ниже 7 (семи) баллов.</p> <p>Диплом о высшем образовании с отличием и золотая медаль выдаются обучающимся, имеющим при получении высшего образования I ступени по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по результатам учебной деятельности отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, и примерную воинскую дисциплину и участвующим в научной работе.</p> <p>8. Диплом магистра выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.</p> <p>9. Диплом исследователя выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь».</p>	<p>отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.</p> <p>8. Диплом магистра выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и компетенции научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.</p> <p>9. Диплом исследователя выдается обучающимся, освоившим содержание образовательно-научной программы III ступени высшего образования (аспирантуры, адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь»</p> <p>10. Диплом кандидата наук (доктора философии - PhD) выдается обучающимся, освоившим образовательно-научную программу аспирантуры (адъюнктуры) III ступени высшего образования и защитившим квалификационную работу (диссертацию). В дипломе Кандидата наук (доктора философии - PhD) указывается название квалификации, состоящей из информации о полученной лицом научной степени, отрасли знаний и / или специальности. В названии квалификации указывается степень кандидата наук (доктора философии - PhD) и отрасль знаний (кандидат наук/доктор философии (PhD) в</p>
--	---	--

<p>10. Диплом о переподготовке на уровне высшего образования выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.</p> <p>11. Диплом о переподготовке на уровне среднего специального образования выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.</p> <p>12. Свидетельство о повышении квалификации выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов.</p> <p>14. С дипломом о профессионально-техническом образовании, дипломом о среднем специальном образовании, дипломом о высшем образовании, дипломом магистра, дипломом о переподготовке на уровне высшего образования, дипломом о переподготовке на уровне среднего специального образования выдаются приложения к ним в виде выписки итоговых отметок (выписки из зачетно-экзаменационных ведомостей), которые без соответствующего документа об образовании недействительны.</p>	<p>области биологии и т.п.).</p> <p>11. Диплом доктора наук выдается обучающимся, освоившим научную программу докторантуры III степени высшего образования и защитившим квалификационную работу (диссертацию) с присвоением научной степени доктора наук.</p> <p>12. В случае если диссертационное исследование выполнено в смежных областях знаний, степени кандидата наук (доктора философии - PhD) и доктора наук присуждаются в ведущей отрасли с указанием межотраслевого характера работы.</p> <p>Изменить нумерацию пунктов следующим образом:</p> <p>П.10. на п.13. Диплом о переподготовке на уровне высшего образования выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.</p> <p>П.11. на п.14. Диплом о переподготовке на уровне среднего профессионального образования выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов среднего звена, имеющих среднее профессиональное образование.</p>
---	---

		<p>П.12. на п.15.Свидетельство о повышении квалификации выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов.</p> <p>П.14. на п. 16.С дипломом о среднем профессиональном образовании, дипломом о переподготовке на уровне высшего образования, дипломом о переподготовке на уровне среднего профессионального образования выдаются приложения к ним в виде выписки итоговых отметок (выписки из зачетно-экзаменационных ведомостей), которые без соответствующего документа об образовании недействительны.</p> <p>17. Неотъемлемой частью диплома младшего бакалавра, бакалавра, магистра, диплома исследователя, кандидата наук (доктора философии - PhD) является приложение к диплому, базирующееся на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС, и содержащее структурированную информацию о завершеном обучении и представляющее собой стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, предназначенное для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов) и описывающее характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершеного</p>
--	--	---

		<p>обучения, а также национальную систему высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе. Приложение к диплому выдается всем выпускникам учреждений высшего образования бесплатно.</p> <p>18. В случае получения обучающимся высшего образования по согласованному между учреждениями высшего образования, в том числе иностранным, образовательным программам, учреждения высшего образования имеют право изготавливать и выдавать совместные дипломы по образцу, установленному общим решением Советов таких учреждений высшего образования.</p> <p>19. В случае получения обучающимся высшего образования одновременно по двум специальностям (специализациям) учреждение высшего образования имеет право изготавливать и выдавать двойной диплом по образцу, установленному Советом учреждения высшего образования.</p>
13 1.	РАЗДЕЛ IV УПРАВЛЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
13 2.	ГЛАВА 11. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
13 3.	Статья 107. Компетенция Президента Республики Беларусь в сфере образования	

13 4.	<p>Статья 107.</p> <p>Президент Республики Беларусь является гарантом реализации права граждан на образование, определяет государственную политику в сфере образования, гарантирует реализацию основных направлений государственной политики в сфере образования, обеспечение преемственности и взаимодействия государственных организаций в сфере образования и осуществляет иные полномочия в сфере образования, определяемые Конституцией Республики Беларусь, настоящим Кодексом и иными законодательными актами.</p>	<p>Слова: «определяет государственную политику в сфере образования» - исключить.</p>
13 5.	<p>Статья 109. Компетенция Министерства образования Республики Беларусь в сфере образования</p>	
13 6.	<p>Абзац 7 статьи 109.</p> <p>осуществляет через свои структурные подразделения контроль за обеспечением качества образования;</p>	<p>Абзац 7 статьи 109. изложить в следующей редакции:</p> <p>наряду с независимыми агентствами участвует в контроле обеспечения качества образования;</p>
13 7.		<p>Дополнить ГЛАВУ 11 Статьёй 111¹. «Статья 111¹.Формирование государственной образовательной политики.» следующего содержания:</p> <p>Основой государственной политики в области образования является программа развития образования (долгосрочная, среднесрочная), которая принимается законом.</p> <p>Программа развития образования разрабатывается на конкурсной</p>

		<p>основе. Конкурс объявляется Правительством.</p> <p>В конкурсе могут участвовать как государственные, так и негосударственные учреждения и организации.</p> <p>Проект программы после общественного обсуждения вносится Правительством в Национальное Собрание для утверждения.</p> <p>Программа приобретает силу после подписания закона Президентом Республики Беларусь.</p>
13 8.		<p>Дополнить ГЛАВУ 11 Статьёй 113¹. «Статья 113¹. Государственные гарантии приоритетности образования.» следующего содержания:</p> <p>Основой государственных гарантий получения гражданами Республики Беларусь образования является государственное финансирование образования.</p> <p>Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов ВВП, а также защищенность соответствующих расходных статей государственного и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции.</p>

		<p>Доля расходов на государственное финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее двух процентов ВВП.</p> <p>Основой распределения бюджетных средств для учреждений образования вне зависимости от формы собственности должен быть механизм «подушевого финансирования» (ваучерное финансирование), учитывающий нормативные затраты на одного учащегося. В учреждениях послесреднего образования ваучерное финансирование предоставляется на конкурсной основе (по результатам совмещенного Централизованного Тестирования (ЦТ)).</p> <p>Для учреждений высшего образования ваучерное финансирование должно дополняться механизмом распределения средств, основанным на объективно измеримых достижениях учреждений высшего образования, или выделении средств на цели развития учреждений высшего образования на конкурсной основе. Решения по дополнительному выделению бюджетных средств должны принимать исключительно независимые советы, в состав которых не включаются представители исполнительных органов власти.</p> <p>Отношения между учреждениями образования и государственными или местными органами власти, отвечающими за бюджетное финансирование образовательных учреждений, должно основываться на долгосрочных договорах (не менее чем на три года) и блочных (не постатейных) бюджетах.</p>
--	--	--

		<p>Учреждения образования независимо от их организационно-правовых форм освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.</p> <p>Государство обеспечивает налоговые льготы всем инвестициям в образование. В целях привлечения инвестиций в систему образования государство предусматривает специальную систему налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам, в том числе иностранным гражданам, вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования. Характер, размеры и порядок предоставления этих льгот определяются законодательством.</p> <p>Инвесторы имеют право на контроль за использованием своих инвестиций. Государство поощряет создание целевых фондов учреждений высшего образования, объединённых целевых фондов других учреждений образования, льготирует их прибыль и страхует от финансовых рисков.</p> <p>Целевые пожертвования учреждениям образования или учащимся, предназначенные для реализации уставной деятельности учреждений образования или обучения лица на любом уровне, включая обучение за рубежом, освобождаются от налогов как для благотворителя (вне зависимости от его национальной принадлежности), так и для получателя пожертвования.</p>
--	--	--

		<p>Государство предусматривает льготы по налогообложению недвижимости собственникам, сдающим свое имущество в аренду образовательным учреждениям.</p> <p>Вся финансовая деятельность учреждений образования, имеющих некоммерческий статус (учреждение образования), должна быть прозрачна для общественности и подотчетна как органам государственного управления, так и общественным советам, создаваемым в учреждениях образования для контроля финансовой деятельности учреждений образования.</p> <p>Государство обеспечивает независимый контроль качества образования при распределении бюджетных средств на поддержку образования. Учреждения образования, в которых качество образования не является надлежащим, вне зависимости от их формы собственности, могут быть ограничены в предоставлении государственной поддержки или лишены ее.</p>
13 9.	Статья 113. Прогнозирование развития системы образования	
14 0.	<p>Статья 113.</p> <p>1. Развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется на основе программы социально-экономического развития Республики Беларусь, программы развития системы образования, программ развития дошкольного, общего среднего, профессионально-</p>	<p>Статью 113. дополнить объектами прогнозирования, используемыми Организацией Экономического Сотрудничества и Развития.</p>

	<p>технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых.</p> <p>2. Прогнозными показателями в системе образования являются сеть учреждений образования, контингент обучающихся, организация образовательного процесса, количество выпускников, их направление на работу и трудоустройство, материально-техническая база учреждений образования, потребности в педагогических кадрах, учебно-методических комплексах и иные.</p> <p>3. Прогнозирование развития системы образования осуществляется на республиканском, областном, районном уровнях.</p>	
14 1.	Статья 114. Учет в сфере образования	
14 2.	<p>Статья 114.</p> <p>1. Учет в сфере образования ведется в целях систематического анализа, контроля за количественными и качественными показателями объектов учета.</p> <p>2. Объектами учета в сфере образования являются:</p> <p>2.1. учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;</p> <p>2.2. государственные организации</p>	<p>Дополнить статью 114 объектами учета, используемыми Организацией Экономического Сотрудничества и Развития, а также пунктом 1¹ следующего содержания:</p> <p>1¹. Образовательная статистика осуществляется на базе сопоставимых показателей и индикаторов развития образования, разрабатываемых с учетом как национальных интересов, так и международных требований (ЮНЕСКО и др.) к представлению информации о состоянии национальных систем образования.</p>

	<p>образования, обеспечивающие функционирование системы образования;</p> <p>2.3. контингент обучающихся в учреждениях образования;</p> <p>2.4. контингент детей, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>2.5. контингент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>2.6. контингент детей с особенностями психофизического развития;</p> <p>2.7. усыновление детей-сирот;</p> <p>2.8. результаты оздоровления учащихся;</p> <p>2.9. педагогические и иные работники учреждений образования;</p> <p>2.10. количество выпускников, их распределение, направление на работу и трудоустройство;</p> <p>2.11. учебные издания;</p> <p>2.12. материально-техническая база учреждений образования;</p> <p>2.13. результаты приносящей доходы деятельности учреждений образования;</p> <p>2.14. иные объекты, определяемые Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Порядок ведения учета в сфере образования, лица, его осуществляющие, формы учета, их разработка, согласование, утверждение и порядок заполнения определяются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.</p>	
14 3.	Статья 115. Информационное обеспечение в сфере образования	

14 4.		<p>Дополнить статью 115. пунктом 4. следующего содержания:</p> <p>4. Всеобщий, открытый, свободный доступ к информации в сфере образования обеспечивается Министерством образования путём размещения этой информации в интернете.</p>
14 5.	Статья 116. Координационные и иные советы в сфере образования	
14 6.	<p>Статья 116.</p> <p>1. Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. Компетенция, состав и порядок организации деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования <u>определяются</u> Президентом Республики Беларусь.</p> <p>2. Правительством Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, иными государственными органами могут создаваться из числа работников государственных органов, учреждений образования, общественных объединений и иных организаций координационные и иные советы по разным направлениям деятельности в сфере образования, положения о которых утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.</p>	<p>Статью 116. Координационные и иные советы в сфере образования изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования.</p> <p>2. Также допускается создание иных советов в сфере образования.</p> <p>3. Компетенция, состав, порядок создания, деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, иных советов, определяется законодательством и уставом соответствующего совета.</p> <p>4. При Министерстве образования создается Общественный совет по образованию и науке из числа представителей Республиканского</p>

		<p>совета ректоров учреждений высшего образования, представителей научного и академического сообщества (из состава Советов учреждений высшего образования и иных научных учреждений и организаций), профессиональных организаций педагогических работников, представителей совета Национального студенческого союза, представителей профсоюзов работников образования, социальных партнеров образования по представлению общественных организаций и объединений работодателей, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также учащихся и студентов образовательных, научных и правозащитных организаций.</p> <p>4.1. Состав Общественного совета по образованию и науке утверждается приказом министра образования.</p> <p>4.2. Основными функциями Общественного совета по образованию и науке являются:</p> <p>4.2.1. подготовка предложений по:</p> <p>формированию основных направлений образовательной и научной политики в сфере образования;</p> <p>обеспечению эффективного управления в сфере образования и научной деятельности;</p> <p>совершенствованию и развитию системы образования и науки разных уровней образования;</p> <p>4.2.2. проведение независимой экспертизы проектов нормативных правовых и иных законодательных</p>
--	--	---

		<p>актов, регламентирующих деятельность системы образования и науки, других документов, связанных со сферой образования и науки,</p> <p>4.3. При Общественном совете по образованию и науке для выполнения возложенных на него функций формируются экспертные группы.</p> <p>4.4. Порядок работы, полномочия, принципы формирования Общественного совета по образованию и науке и экспертных групп устанавливаются его уставом (положением), утверждаемым советом.</p>
14 7.	ГЛАВА 12 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
14 8.	Статья 118. Международное сотрудничество в сфере образования	
14 9.	<p>Статья 118.</p> <p>1. Международное сотрудничество в сфере образования направлено на получение образования гражданами Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь, иных организациях системы образования Республики Беларусь, на обмен обучающимися, педагогическими работниками, а также на участие в международных образовательных мероприятиях.</p>	<p>Пункт 1. Статьи 118. после слов «педагогическими работниками,» дополнить словами следующего содержания:</p> <p>«...на проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований, исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности,»</p>
15	Статья 121. Академическая мобильность	

0.		
15 1.	<p>Статья 121.</p> <p>1. Академическая мобильность - обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.</p> <p>2. Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования Республики Беларусь) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства).</p> <p>3. Обмен осуществляется, как правило, на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Продолжительность и иные условия обмена устанавливаются договором.</p>	<p>Пункт 1. Статьи 121. Изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Академическая мобильность - возможность участников образовательного процесса учиться, преподавать, стажироваться и проводить научную деятельность в другом учреждении образования (научном учреждении) на территории Беларуси или за ее пределами;</p> <p>Пункт 2 статьи 121. Дополнить абзацами следующего содержания:</p> <p>Академическая мобильность может быть организована путем участия студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования в программах индивидуальных грантов.</p> <p>Академическая мобильность также может осуществляться по инициативе студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования.</p> <p>Основанием для осуществления инициативной академической мобильности является официальное приглашение от зарубежной образовательной организации, научного центра, иной организации или учреждения.</p> <p>Статью 121 дополнить пунктом 4. следующего содержания:</p>

		<p>4. Руководство учреждения образования создает благоприятные, равные условия для академической мобильности, поощряет культурные, спортивные и иные обмены учащихся и педагогических работников.</p> <p>Академическая мобильность является неотъемлемым правом педагогических работников и учащихся. Не допускается немотивированный отказ в праве участвовать в программах академического обмена, наказание за участие в таких программах или иное нарушение законных прав педагогических работников и обучающихся.</p>
15 2.	Статья 122. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств	
15 3.	<p>Статья 122.</p> <p>1. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств означает предоставление Республикой Беларусь права лицу продолжить получение образования в учреждениях образования Республики Беларусь, организациях Республики Беларусь, реализующих образовательные программы послевузовского образования.</p> <p>2. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в</p>	<p>Статью 122. изложить в следующей редакции:</p> <p>Статья 122. Признание и зачет результатов всех форм обучения/образования</p> <p>1. Признание неформального, неформального (спонтанного) обучения - процесс, посредством которого учреждение высшего образования признает, что результаты обучения, полученные и оцененные в другом контексте, удовлетворяют (полностью или частично) требованиям конкретной программы, ее элемента или квалификации.</p> <p>2. В учреждениях высшего</p>

	<p>том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства.</p> <p>3. Порядок признания и установления соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств, образец свидетельства о признании и установлении соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организации иностранного государства утверждаются Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.</p>	<p>образования признаются (зачитываются):</p> <p>2.1. результаты обучения (формального, неформального, информального (спонтанного)) студентов в высшем учебном заведении иностранного государства, если это заведение признано в установленном законодательством того государства порядке;</p> <p>3.2. результаты обучения (формального, неформального, информального (спонтанного)) студентов в учреждении высшего образования Республики Беларусь того же типа или в учреждении высшего образования Республики Беларусь другого типа;</p> <p>3.3. результаты формального обучения студентов в учреждении высшего образования Республики Беларусь по другой программе обучения того же учреждения высшего образования.</p> <p>4. Результаты неформального или информального (спонтанного) обучения в учреждениях высшего образования признаются учреждением высшего образования в порядке, устанавливаемом Министерством образования Республики Беларусь.</p>
15 4.	ГЛАВА 13 КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
15 5.	Статья 124. Контроль за обеспечением качества образования и Статья 125. Самоконтроль за обеспечением качества образования	

<p>15 6.</p>	<p>Статья 124. Контроль за обеспечением качества образования</p> <p>1. Контроль за обеспечением качества образования - деятельность уполномоченных государственных органов по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, образовательной деятельности требованиям законодательства.</p> <p>2. Государственные органы, уполномоченные осуществлять контроль за обеспечением качества образования, его порядок и периодичность <u>устанавливаются</u> Президентом Республики Беларусь.</p> <p>Статья 125. Самоконтроль за обеспечением качества образования</p> <p>1. Самоконтроль за обеспечением качества образования - комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).</p> <p>2. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования определяются руководителем учреждения образования (руководителем организации, реализующей образовательные</p>	<p>Статьи 124 и 125 объединить и изложить в следующей редакции:</p> <p>Статья 124. Организация контроля обеспечения качества образования</p> <p>1. Контроль обеспечения качества образования представляет собой деятельность независимых от Министерства образования, иных учредителей учреждений образования государственных, общественных, иностранных агентств, организаций, а также подразделений учреждений образования и их работников по внутренней и внешней проверке соответствия образования требованиям образовательных или профессиональных стандартов, национального законодательства, общепризнанным международным критериям;</p> <p>2. Контроль обеспечения качества подразделяется на внутренний, осуществляемый силами учреждения образования, и внешний, проводящийся независимыми от Министерства образования или иных учредителей учреждений образования государственными, общественными, иностранными агентствами, организациями.</p> <p>3. Внутренний контроль обеспечения качества образования включает периодическую аттестацию лиц, осуществляющих и обеспечивающих основные и вспомогательные процессы в учреждении образования, проверку соответствия основных и вспомогательных процессов в подразделениях и на предприятиях учреждения образования требованиям устава, действующих стандартов и</p>
------------------	--	--

	<p>программы послевузовского образования, руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).</p>	<p>иных технических нормативных актов.</p> <p>Подразделения учреждений образования, должностные лица, уполномоченные осуществлять внутренний контроль обеспечения качества образования, периодичность, форма и программа контроля определяются уставом учреждения образования.</p> <p>4. Внешний контроль обеспечения качества образования включает аккредитацию типа и статуса учреждения образования, аккредитацию учебных программ и может включать аккредитацию на соответствие стандартам качества и безопасности Международной организации стандартов, принятым в качестве национальных стандартов Республики Беларусь.</p> <p>4.1. При аккредитации оценивается также способность учреждения образования системно оценивать свою деятельность, определять пути для ее совершенствования и реализовывать программы развития учреждения.</p> <p>4.2. Агентства по аккредитации ведут контроль деятельности учреждения образования с помощью экспертов, имеющих квалификацию, позволяющую профессионально оценивать проверяемую информацию.</p> <p>4.3. Процедуры и применяемые методы и критерии аккредитации должны быть доведены до учреждения образования по меньшей мере за месяц до согласованной даты начала аккредитации.</p>
--	--	---

		<p>4.4. Учреждение образования свободно в выборе агентства по аккредитации.</p> <p>5. Перечень агентств по аккредитации, уполномоченных осуществлять контроль обеспечения качества образования, утверждается Правительством Республики Беларусь.</p> <p>6. Организацию деятельности по обеспечению качества образования в учреждении образования обеспечивает руководитель учреждения образования.</p> <p>7. Учреждение образования вправе обжаловать результаты внешнего контроля качества образования в судебном порядке.</p>
15 7.		<p>Дополнить ГЛАВУ 13 Статьёй 125. следующего содержания:</p> <p>Статья 125. Национальная система контроля обеспечения качества образования</p> <p>1. Национальная система контроля обеспечения качества образования включает настоящий Кодекс, нормативные правовые акты, принимаемые Правительством Республики Беларусь и уполномоченными им республиканскими органами государственного управления, международные соглашения Республики Беларусь в области образования и качества, уполномоченные им агентства по</p>

		<p>аккредитации, структурные подразделения и должностных лиц, ответственных за обеспечение качества образования в учреждениях образования в соответствии с их уставами.</p> <p>2. Нормативные правовые акты в области контроля обеспечения качества образования регламентируют деятельность по контролю обеспечения качества образования, устанавливают стандарты, критерии, нормативы, порядок осуществления этой деятельности и ее процедуры, а также инструменты контроля обеспечения качества образования.</p> <p>3. Правительство Республики Беларусь разрабатывает критерии соответствия агентств по аккредитации, порядок проверки соответствия агентств по аккредитации этим критериям и выполняет проверку соответствия, по результатам которой выдает разрешение (лицензию) на осуществление деятельности.</p> <p>4. Правительство Республики Беларусь устанавливает виды деятельности учреждений образования, в том числе, подлежащие аккредитации, разрабатывает критерии соответствия учреждения образования видам заявленной деятельности, порядок и процедуры проведения аккредитации.</p> <p>5. Агентствами по аккредитации могут быть юридические лица и частные предприниматели, уполномоченные Правительством Республики Беларусь, независимо от формы собственности и национальной принадлежности, независимые от учреждений образования и органов управления</p>
--	--	---

		<p>образованием.</p> <p>6. Агентства по аккредитации не вправе предоставлять учреждениям образования иные услуги, кроме работ по проведению аккредитации.</p> <p>7. Учреждения образования вправе выбирать любое агентство по аккредитации, уполномоченное Правительством Республики Беларусь на выполнение необходимых видов аккредитации.</p> <p>8. Учреждения образования создают внутреннюю систему контроля обеспечения качества образования.</p> <p>9. При внешнем контроле обеспечения качества образования применяется документальный метод установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, иных основных и вспомогательных процессов требованиям нормативных документов, результатов обучения требованиям стандартов, способности учреждения образования определять недостатки, планировать и осуществлять меры по их устранению, эффективность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе удовлетворенности результатами обучения обучаемых, работодателей, учреждений образования более высокого уровня.</p> <p>10. При внутреннем контроле обеспечения качества образования применяются следующие инструменты:</p> <p>дидактическая шкала оценок, определяющая соответствие нормативным требованиям</p>
--	--	--

		<p>приобретенных компетенций, обучаемым</p> <p>образовательный и профессиональный стандарт,</p> <p>рабочая программа учебной дисциплины,</p> <p>расписание занятий,</p> <p>документы, подтверждающие квалификацию работника,</p> <p>документы, подтверждающие материальное и учебно-методическое обеспечение образования,</p> <p>карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины,</p> <p>наличие жалоб на ненадлежащее выполнение деятельности по обеспечению качества образования,</p> <p>и иные средства и документы, предусмотренные уставом учреждения образования.</p>
15 8.	РАЗДЕЛ VI ФИНАНСИРОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
15 9.	ГЛАВА 16 ФИНАНСИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
16 0.	<p>Название в следующей редакции: Статья 137. Финансирование учреждений образования, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, программы развития системы образования, программ развития дошкольного, общего среднего, среднего профессионального, высшего, инклюзивного (специального) образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых</p>	
16 1.	<p>Статья 137</p> <p>Пункт 3. Финансирование государственных учреждений образования осуществляется с учетом</p>	<p>Пункт 3 статьи 137 изложить в следующей редакции:</p> <p>3. Финансирование государственных</p>

	<p>государственных социальных стандартов в области образования, реализации программы развития системы образования, программ развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых.</p>	<p>учреждений образования осуществляется с учетом государственных социальных стандартов в области образования, нормативов бюджетной обеспеченности расходов в расчете на одного обучающегося (ваучерное «подушевое» финансирование), государственной программы развития системы образования, иных государственных, отраслевых, региональных программ в сфере образования.</p> <p>Дополнить статью 137. пунктами 4., 5.,6. следующего содержания:</p> <p>4. Деятельность учреждения образования финансируется его учредителем в соответствии с долгосрочным договором между ними. Бюджетный период не должен составлять менее трех лет. По договору между учредителем и образовательным учреждением последнее может функционировать на условиях самофинансирования.</p> <p>5. Государственные учреждения образования самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников учреждений образования.</p> <p>6. Учреждения высшего образования могут самостоятельно использовать остатки бюджетных средств и переводить их из бюджета текущего года в бюджет следующего. Они также имеют право использовать привлеченные средства, в том числе кредиты, полученные от банков,</p>
--	---	--

		<p>финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности.</p> <p>7. Частные учреждения образования получают право на государственное финансирование или финансирование из местного бюджета с момента их государственной аккредитации в случае реализации ими основных общеобразовательных программ или программ иных уровней образования на конкурсной основе.</p>
16 2.	ГЛАВА 17 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
16 3.	Статья 139. Материально-техническое обеспечение в сфере образования	
16 4.		<p>Дополнить статью 139. пунктами 8., 9.,10., 11. следующего содержания:</p> <p>8. Учреждению высшего образования принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, включая здания и другие объекты недвижимости, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования, по завещанию или другим законным способом, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности.</p> <p>9. Отчуждение собственности</p>

		<p>учреждением высшего образования возможно только с целью обеспечения уставных целей и с согласия коллегиальных органов управления учреждения высшего образования.</p> <p>10. Учреждение образование отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и иным имуществом, собственником которого является. При недостаточности у образовательного учреждения указанных средств ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением, в порядке, определяемом законом.</p> <p>11. При ликвидации учреждения образования денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>
16 5.	ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ	
16 6.	РАЗДЕЛ VII ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
16 7.	ГЛАВА 18 СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
16 8.	Статья 141. Система дошкольного образования	
16 9.		Дополнить п. 1 Статьи 141 следующим текстом: Дошкольное образование соответствует нулевому квалификационному уровню

		Национальной рамки квалификаций.
17 0.	Статья 146. Управление учреждением дошкольного образования	
17 1.	<p>1. Непосредственное руководство учреждением дошкольного образования осуществляет его заведующий.</p> <p>2. Заведующий учреждением дошкольного образования назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.</p> <p>3. Основным органом самоуправления учреждения дошкольного образования является совет, возглавляемый его заведующим.</p> <p>4. В учреждениях дошкольного образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.</p>	<p>Статью 146 изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Основным органом управления учреждения дошкольного образования является совет. Председатель совета избирается из числа членов совета.</p> <p>1.1. В состав совета входят заведующий (по должности), и представители педагогического коллектива (избираемые из состава педагогического совета), профсоюза, родители воспитанников или их законные представители (избираемые из состава родительского комитета), представители общественных организаций, действующих в учреждении. Заведующий не может быть членом руководящих органов совета или его секретарем.</p> <p>1.2. Деятельность совета осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о совете дошкольного учреждения образования, утверждаемым в порядке, установленном уставом учреждения дошкольного образования, и уставом учреждения дошкольного образования</p> <p>2. Текущее руководство учреждением дошкольного образования осуществляет его заведующий, который:</p>

		<p>2.1. назначается на должность и освобождается от должности его учредителем по контракту продолжительностью до пяти лет по представлению совета учреждения дошкольного образования;</p> <p>2.2. в своей деятельности подотчетен совету учреждения дошкольного образования и попечительскому совету;</p> <p>2.3. представляет учреждение дошкольного образования без доверенности;</p> <p>2.4. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;</p> <p>2.5. организует воспитательную, образовательную, методическую, творческую и финансово-хозяйственную деятельность учреждения;</p> <p>2.6. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;</p> <p>2.7. заключает контракты с работниками учреждения в предусмотренных законодательством случаях;</p> <p>2.8. организует воспитательный, образовательный и творческий</p>
--	--	---

		<p>процесс;</p> <p>2.9. разрабатывает и представляет на утверждение совету бюджет учреждения;</p> <p>2.10. разрабатывает и вносит на утверждение совета планы развития учреждения;</p> <p>2.11. планирует и организует повышение квалификации работников учреждения;</p> <p>2.12. выполняет другие функции, установленные уставом данного учреждения дошкольного образования.</p> <p>3. В учреждениях дошкольного образования могут создаваться педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет и иные органы самоуправления, рабочие группы для решения проблем деятельности учреждения.</p> <p>4. Деятельность педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о педагогическом совете, Положением о попечительском совете, Положением о родительском комитете учреждения дошкольного образования, утверждаемыми в порядке, установленном уставом учреждения дошкольного образования, и уставом учреждения дошкольного образования.</p>
--	--	---

17 2.	РАЗДЕЛ VIII ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
17 3.	ГЛАВА 22 СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
17 4.	Статья 152 Система общего среднего образования	
17 5.	<p>Абзац первый пункта 3 статьи 152.</p> <p>3. Общее среднее образование включает в себя три ступени:</p> <p>I ступень — начальное образование (I — IV классы);</p> <p>II ступень — базовое образование (V — IX классы);</p> <p>III ступень — среднее образование (X — XII классы, в вечерних школах — X — XII классы, вечерние классы — X — XII классы).</p>	<p>Абзац первый пункта 3 статьи 152. изложить следующим образом:</p> <p>3. Общее среднее образование включает в себя три ступени:</p> <p>I ступень — начальное образование (I — IV классы);</p> <p>I ступень общего среднего образования соответствует первому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций;</p> <p>II ступень — базовое образование (V — IX классы);</p> <p>II ступень общего среднего образования соответствует второму квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций;</p> <p>III ступень — среднее образование (X — XII классы, в вечерних школах — X — XIII классы, вечерние классы — X — XIII классы);</p> <p>III ступень общего среднего образования соответствует третьему квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций.</p>
17	Статья 155. Срок получения общего среднего образования	

6.		
17 7.	<p>Статья 155.</p> <p>1. Срок получения:</p> <p>1.1. общего базового образования составляет девять лет;</p> <p>1.2. общего среднего образования составляет одиннадцать лет (в вечерних школах, вечерних классах — двенадцать лет).</p> <p>2. Сроки обучения на ступенях общего среднего образования составляют:</p> <p>2.1. на I ступени — четыре года;</p> <p>2.2. на II ступени — пять лет;</p> <p>2.3. на III ступени — два года (в вечерних школах, вечерних классах — три года).</p>	<p>Статья 155. Срок получения общего среднего образования</p> <p>1. Срок получения:</p> <p>1.1. общего базового образования составляет девять лет;</p> <p>1.2. общего среднего образования составляет двенадцать лет (в вечерних школах, вечерних классах — тринадцать лет).</p> <p>2. Сроки обучения на ступенях общего среднего образования составляют:</p> <p>2.1. на I ступени — четыре года;</p> <p>2.2. на II ступени — пять лет;</p> <p>2.3. на III ступени — три года (в вечерних школах, вечерних классах — четыре года).</p>
17 8.	<p>Статья 156. Учреждения общего среднего образования</p>	
17 9.	<p>Пункт 5 - 14. Статьи 156. См. редакцию Кодекса</p>	<p>В пункты 5 - 14 Статьи 156. внести следующие изменения:</p> <p>заменить</p> <p>XI классов на XII во всех типах учреждений общего среднего образования;</p>

		XII классов на XIII классов в вечерних школах или вечерних классах.
18 0.	Статья 157. Управление учреждением общего среднего образования	
18 1.	<p>Статья 157.</p> <p>1. Непосредственное руководство учреждением общего среднего образования осуществляет его руководитель (директор, начальник).</p> <p>2. Руководитель учреждения общего среднего образования назначается на должность и освобождается от должности его учредителем.</p> <p>3. Основным органом самоуправления учреждения общего среднего образования является совет, возглавляемый его руководителем.</p> <p>4. В учреждении общего среднего образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет.</p>	<p>Статью 157. изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Основным органом самоуправления учреждения общего среднего образования является совет.</p> <p>1.1. В состав совета входят руководитель учреждения (по должности), представители педагогического коллектива (выбираются из состава педагогического совета), профсоюза педагогических работников, родителей обучающихся (выбираются из состава родительского комитета), профессиональных и общественных организаций, действующих в учреждении. Руководитель учреждения, его заместители и главные специалисты не могут входить в состав руководящих органов совета или быть его секретарем.</p> <p>1.2. Деятельность совета осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о совете учреждения общего среднего образования, утверждаемым в порядке, установленном уставом учреждения общего среднего образования, и уставом учреждения общего среднего образования.</p>

		<p>2. Непосредственное руководство учреждением общего среднего образования осуществляет его руководитель (директор, начальник), который:</p> <p>2.1. назначается на должность и освобождается от должности нанимающей стороной (учредителем учреждения по представлению совета учреждения общего среднего образования) по контракту продолжительностью до пяти лет;</p> <p>2.2. в своей деятельности подотчетен совету и попечительскому совету учреждения общего среднего образования;</p> <p>2.3. представляет учреждение среднего образования без доверенности;</p> <p>2.4. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;</p> <p>2.5. организует образовательную, воспитательную, методическую, творческую и финансово-хозяйственную деятельность учреждения;</p> <p>2.6. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;</p> <p>2.7. заключает контракты с работниками учреждения в предусмотренных законодательством</p>
--	--	---

		<p>случаях;</p> <p>2.8. организует учебный процесс;</p> <p>2.9. разрабатывает и представляет на утверждение совету бюджет учреждения;</p> <p>2.10. разрабатывает и вносит на утверждение совета планы развития учреждения;</p> <p>2.11. организует профориентационную работу;</p> <p>2.12. планирует и организует повышение квалификации работников учреждения;</p> <p>2.13. выполняет другие функции, установленные уставом.</p> <p>4. В учреждениях общего среднего образования создаются попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет и могут создаваться иные органы самоуправления, рабочие и экспертные группы для решения проблем деятельности учреждения общего среднего образования.</p> <p>4. Деятельность попечительского совета, педагогического совета, родительского комитета осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о попечительском совете, Положением о</p>
--	--	---

		педагогическом совете, Положением о родительском комитете учреждения общего среднего образования, утверждаемыми в порядке, установленном уставом учреждения общего среднего образования, и уставом учреждения общего среднего образования.
18 2.	ГЛАВА 24 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
18 3.	Статья 158. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования	
18 4.	<p>Статья 158.</p> <p>Первое предложение Абзаца второго пункта 2.</p> <p>Продолжительность учебного года устанавливается с 1 сентября по 1 июня.</p> <p>Абзац третий пункта 3.</p> <p>Продолжительность летних каникул должна быть не менее 12 календарных недель, а для учащихся IX классов — не менее 10 календарных недель.</p> <p>8. ... общественно полезный труд.</p>	<p>В пункты статьи 158. Внести следующие изменения и дополнения:</p> <p>Первое предложение Абзаца второго пункта 2. Изложить следующим образом:</p> <p>Продолжительность учебного года устанавливается с 1 сентября по 15 июня.</p> <p>Абзац третий пункта 3. Изложить следующим образом:</p> <p>Продолжительность летних каникул должна быть не менее 10 календарных недель.</p> <p>Пункт 8. Дополнить следующим текстом после слов «...общественно</p>

	<p>Пункт 13. статьи 158.</p> <p>13. Наполняемость классов не должна превышать: ...</p>	<p>полезный труд.»:</p> <p>Количество занятий не может превышать 6 академических часов в день.</p> <p>В пункт 13. Статьи 158. Внести следующие изменения:</p> <p>В подпунктах 13.2., 13.3., 13.5., 13.6., 13.7., 13.8.,13.9.,13.12., 13.13., 13.15. заменить «...XI классах...» на «...XII классах...»</p> <p>В подпунктах 13.10., 13.11. «...XII классах...» на «...XIII классах...»</p>
18 5.	ГЛАВА 25 АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
18 6.	Статья 163. Аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования	
18 7.	<p>Пункт 4 Статьи 163.</p> <p>4. Результаты аттестации в порядке экстерната оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо делается запись «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов и запись «не изучал(а)».</p>	<p>Пункт 4 Статьи 163. изложить в следующей редакции:</p> <p>4. Результаты аттестации в порядке экстерната оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки от 4 (четырёх) до 10 (десяти) баллов. Запись «не изучал(а)» выставляется в том случае, если учащийся не проходил обучение по предмету.</p>
18 8.	Статья 164. Текущая и промежуточная аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования	

18 9.	<p>Статья 164.</p> <p>1. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях с выставлением отметок.</p> <p>3. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, за исключением учащихся I и II классов, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».</p> <p>4. Текущая и промежуточная аттестация учащихся I и II классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.</p>	<p>Пункт 1. Статьи 164. Изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Текущая аттестация может проводиться на учебных занятиях с выставлением отметок или осуществляется на содержательно-оценочной основе.</p> <p>Пункт 3. Статьи 164. изложить в следующей редакции:</p> <p>3. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, за исключением учащихся I -- IV классов, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, записью «не изучал(а)», либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», «освобожден(а)». Положительными являются отметки от 4 (четырёх) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».</p> <p>В пункте 4. заменить «...учащихся I и II классов...» на «...учащихся I - IV классов...»</p> <p>4. Текущая и промежуточная аттестация учащихся I -- IV классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.</p>
19 0.	<p>Статья 165. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования</p>	

19 1.	<p>Пункт 7. Статьи 165.</p> <p>7. Результаты итоговой аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».</p>	<p>Пункт 7. Статьи 165. изложить в следующей редакции:</p> <p>7. Результаты итоговой аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, записью «не изучал(а)», либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», «освобожден(а)». Положительными являются отметки от 4 (четырёх) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».</p>
19 2.	<p>ГЛАВА 26 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	
19 3.	<p>Статья 167. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования</p>	
19 4.	<p>Пункт 4. Статьи 167.</p> <p>4. Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе типового учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем. Учреждения высшего образования при разработке этого учебного плана используют типовой учебный план лица, иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования, за исключением</p>	<p>Пункт 4. статьи 167. Изложить в следующей редакции:</p> <p>4. Учебный план учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы общего среднего образования, ежегодно на основе примерного учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида и утверждается его Советом по согласованию с учредителем и попечительским советом. Учреждения высшего образования при разработке этого учебного плана используют примерный учебный план лица, иные учреждения образования, реализующие образовательные</p>

	<p>учреждений общего среднего образования, — типовой учебный план средней школы.</p> <p>При разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных положением об учреждении общего среднего образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.</p>	<p>программы общего среднего образования, за исключением учреждений общего среднего образования, — примерный учебный план средней школы.</p> <p>При разработке учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий (занятий), в случаях, предусмотренных положением об учреждении общего среднего образования или его виде, увеличивается учредителем учреждения образования.</p>
19 5.	РАЗДЕЛ IX ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ объединен с РАЗДЕЛОМ X СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в общий раздел IX СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
19 6.	Текст РАЗДЕЛА IX СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ изложен в следующей редакции:	
19 7.	РАЗДЕЛ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	IX
19 8.	ГЛАВА СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
19 9.	Статья 168. Система среднего профессионального образования	
20 0.	1. Среднее профессиональное образование — уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, курсанта, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, завершающийся присвоением квалификации рабочего, служащего или	

специалиста среднего звена. Среднее профессиональное образование соответствует четвёртому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций.

2. Система среднего профессионального образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования;

2.2. образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, образовательные программы подготовки специалистов среднего звена;

2.3. учреждения среднего профессионального образования;

2.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;

2.5. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы среднего профессионального образования;

2.6. учебно-методические объединения в сфере среднего профессионального образования;

2.7. организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождения производственного обучения, практики учащимися, курсантами;

2.8. организации — заказчики кадров;

2.9. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере среднего профессионального образования.

20 1.	Статья 169. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования
20 2.	<p>1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования являются учащиеся, курсанты, законные представители несовершеннолетних учащихся, курсантов, педагогические работники.</p> <p>2. Учащимся на весь период получения среднего профессионального образования выдаются билет учащегося и книжка успеваемости учащегося, образцы которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Курсантам на весь период получения среднего профессионального образования выдается книжка успеваемости учащегося, образец которой устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.</p>
20 3.	Статья 170. Образовательные программы среднего профессионального образования
20 4.	<p>1. Образовательные программы среднего профессионального образования включают программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>2. Образовательные программы среднего профессионального образования подразделяются на:</p> <p>2.1. образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего);</p> <p>2.2. образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования;</p> <p>2.3. образовательную программу среднего профессионального образования,</p>

обеспечивающую получение квалификации специалиста среднего звена;

2.4. образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста среднего звена и квалификации рабочего.

3. При освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования на основе общего базового образования обеспечивается получение общего среднего образования.

4. При освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста среднего звена, в случаях, предусмотренных образовательными или профессиональными стандартами среднего профессионального образования, осуществляется присвоение квалификации рабочего.

5. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются в очной (дневной и вечерней) и заочной формах получения образования. Могут использоваться и иные формы получения образования, предусмотренные законодательством и уставом учреждения среднего профессионального образования.

6. Образовательные программы среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), специалиста среднего звена (и квалификации рабочего) реализуются в учреждениях среднего профессионального образования (высших колледжах, колледжах и училищах), гимназиях — колледжах искусств, базовых школах — колледжах искусств, средних школах — колледжах искусств, средних школах — училищах олимпийского резерва, а также могут реализовываться в учреждениях высшего образования.

Виды реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.

7. Особенности реализации образовательных программ среднего профессионального образования при подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики

	Беларусь, гражданской авиации устанавливаются законодательством.
20 5.	Статья 171. Образовательные стандарты среднего профессионального образования*)
20 6.	<p>1. Образовательные стандарты среднего профессионального образования разрабатываются по каждой образовательной программе (специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности рабочего или служащего, специалиста среднего звена, компетентности рабочих или служащих, специалистов среднего звена, содержанию учебно-программной документации образовательных программ среднего профессионального образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего профессионального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего профессионального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся и курсантов, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.</p> <p>2. Образовательные стандарты разрабатываются на основе профессиональных стандартов в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (при их наличии).</p> <p>3. Разработку образовательных стандартов среднего профессионального образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение среднего профессионального образования, иными сторонами (организациями, ассоциациями работодателей и т.п.), заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров в соответствии с запросами рынка труда сторонами (стейкхолдерами).</p> <p>4. Образовательные стандарты среднего профессионального образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, для которых осуществляется подготовка специалистов среднего звена, специалистов среднего звена, имеющих квалификацию рабочего, иными сторонами (организациями, ассоциациями работодателей и т.п.), заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров в соответствии с запросами рынка труда (стейкхолдерами).</p> <p>*) Образовательные стандарты применяются до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в</p>

	полном объеме и заменяются на профессиональные.
20 7.	Статья 172. Срок получения среднего профессионального образования
20 8.	<p>1. Срок получения среднего профессионального образования в дневной форме получения образования составляет:</p> <p>1.1. на основе общего базового образования без получения общего среднего образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) — от одного года до двух лет;</p> <p>1.2. на основе общего базового образования с получением общего среднего образования и присвоением квалификации рабочего (служащего) — от двух до трех лет;</p> <p>1.3. на основе общего среднего образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) — от шести месяцев до одного года;</p> <p>1.4. на основе общего базового образования с получением квалификации специалиста среднего звена — от трех до четырех лет;</p> <p>1.5. на основе среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего и общим средним образованием — от одного года до трех лет.</p> <p>2. Срок получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) в вечерней форме получения образования определяется сроком получения среднего профессионального образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.</p> <p>3. Срок получения среднего профессионального образования, обеспечивающего получение квалификации специалиста среднего звена в вечерней или заочной форме получения образования, определяется сроком получения соответствующего среднего профессионального образования в дневной форме получения образования и увеличивается не более чем на один год.</p> <p>4. Срок получения среднего профессионального образования в заочной форме с</p>

	присвоением квалификации рабочего (служащего) составляет от шести месяцев до одного года шести месяцев.
20 9.	<p>ГЛАВА 28 УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Взаимодействие учреждений образования, реализующих образовательные программы СРЕДНЕГО профессионального образования, с организациями — заказчиками кадров. учебно-методические объединения в сфере СРЕДНЕГО профессионального образования</p>
21 0.	Статья 173. Учреждения среднего профессионального образования
21 1.	<p>1. Учреждение среднего профессионального образования — учреждение образования, которое реализует образовательные программы среднего профессионального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей.</p> <p>2. Учреждения среднего профессионального образования могут быть следующих видов:</p> <p>2.1. училище;</p> <p>2.2. колледж.</p> <p>3. Училище — учреждение среднего профессионального образования, которое реализует образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего), образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу повышения квалификации рабочих</p>

	<p>(служащих), образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу обучения в организациях, образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности, образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.</p> <p>4. Колледж — учреждение среднего профессионального образования, которое реализует образовательные программы среднего профессионального образования: образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста среднего звена, образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста среднего звена и квалификации рабочего, образовательную программу среднего профессионального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего со средним профессиональным образованием, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, образовательную программу повышения квалификации рабочих (служащих), образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу обучения в организациях, образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности, образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.</p> <p>5. Основным структурным подразделением учреждения среднего профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность, является отделение.</p>
21 2.	Статья 174. Управление учреждением среднего профессионального образования
21 3.	1. Основным органом самоуправления учреждения среднего профессионального образования является совет.

1.1. В состав совета входят представители педагогического коллектива (избираемые из состава педагогического совета), административного персонала, профсоюза педагогических работников, родителей обучающихся, учащихся, представители профессиональных и общественных организаций, действующих в учреждении, объединений работодателей. Руководитель учреждения, его заместители и главные специалисты не могут входить в состав руководящих органов совета или быть его секретарем.

1.2. Деятельность совета осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о совете учреждения среднего профессионального образования, утверждаемым в порядке, установленном уставом учреждения среднего профессионального образования, и уставом учреждения среднего профессионального образования

2. Непосредственное руководство учреждением среднего профессионального образования осуществляет его руководитель (директор, начальник), который:

2.1. назначается на должность и освобождается от должности нанимающей стороной (учредителем учреждения по представлению совета учреждения среднего профессионального образования) по контракту продолжительностью до пяти лет;

2.2. в своей деятельности подотчетен совету учреждения среднего профессионального образования;

2.3. представляет учреждение среднего образования без доверенности;

2.4. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;

2.5. организует образовательную, воспитательную, методическую, творческую и финансово-хозяйственную деятельность учреждения;

2.6. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;

2.7. заключает контракты с работниками учреждения в предусмотренных законодательством случаях;

2.8. организует учебный и воспитательный процесс;

2.9. разрабатывает и представляет на утверждение совету бюджет учреждения;

2.10. разрабатывает и вносит на утверждение совета планы развития учреждения;

2.11. организует профориентационную работу;

2.12. организует практики;

2.13. планирует и организует повышение квалификации работников учреждения;

2.14. организует работу по содействию трудоустройства выпускников;

2.15. возглавляет приемную комиссию учреждения;

2.16. выполняет другие функции, установленные уставом.

3. В учреждениях среднего профессионального образования создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет и иные органы самоуправления, рабочие и экспертные группы для решения проблем деятельности учреждения.

4. Деятельность педагогического совета, попечительского совета осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, иными актами законодательства, Положением о педагогическом совете, Положением о попечительском совете учреждения среднего профессионального образования, утверждаемыми в порядке, установленном уставом учреждения среднего

	<p>профессионального образования, и уставом учреждения среднего профессионального образования.</p>
21 4.	<p>Статья 175. Ведущие учреждения среднего профессионального образования</p>
21 5.	<p>1. Учреждению среднего профессионального образования может быть предоставлен статус ведущего учреждения среднего профессионального образования в системе среднего профессионального образования на республиканском и (или) областном (города Минска) уровнях.</p> <p>2. Статус ведущего учреждения среднего профессионального образования в системе профессионально-технического образования на республиканском уровне предоставляется в целях совершенствования системы и содержания среднего профессионального образования, усиления его роли в обеспечении квалифицированными кадрами наукоемких, высокотехнологичных производств, разработки современных образовательных технологий и средств обучения и определяется по профилям образования и (или) направлениям образования.</p> <p>Статус ведущего учреждения среднего профессионального образования в системе среднего профессионального образования на республиканском уровне предоставляется Правительством Республики Беларусь по представлению Министерства образования Республики Беларусь на основании предложений государственных органов (организаций), в подчинении которых находятся учреждения среднего профессионального образования.</p> <p>3. Статус ведущего учреждения среднего профессионального образования в системе среднего профессионального образования на областном (города Минска) уровне предоставляется в целях совершенствования научно-методического обеспечения среднего профессионального образования и координации деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и расположенных на территории соответствующей административно-территориальной единицы, при внедрении инновационных проектов и решении иных задач в сфере среднего профессионального образования соответствующей административно-территориальной единицы.</p> <p>Статус ведущего учреждения среднего профессионального образования в системе среднего профессионального образования на областном (города Минска) уровне предоставляется учредителем по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.</p>

	<p>4. Ведущие учреждения среднего профессионального образования взаимодействуют с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение среднего профессионального образования, учреждениями среднего профессионального образования, иными учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, и организациями — заказчиками кадров.</p>
21 6.	<p>Статья 176. Взаимодействие учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями — заказчиками кадров</p>
21 7.	<p>1. Взаимодействие учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с организациями — заказчиками кадров осуществляется в целях обеспечения организаций, имеющих потребность в подготовке рабочих (служащих) со средним профессиональным образованием, рабочими (служащими) со средним профессиональным образованием, а также обеспечения организаций, имеющих потребность в подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, специалистами со средним профессиональным образованием.</p> <p>2. Для осуществления взаимодействия организация, имеющая потребность в подготовке рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена, заключает договор о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров при подготовке рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена или подает в учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, заявку на подготовку рабочих, служащих, специалистов среднего звена.</p> <p>3. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров при подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена заключается в случае, когда организация, имеющая потребность в подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена принимает на себя обязательства по организации производственного обучения учащихся, по организации прохождения практики учащимися и проведения с ними практических занятий, развитию материально-технической и социально-культурной базы учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования.</p> <p>4. Существенными условиями договора о взаимодействии учреждения</p>

образования с организацией — заказчиком кадров при подготовке рабочих с средним профессиональным образованием, служащих с средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена являются:

4.1. предмет договора;

4.2. количество лиц, заявляемое для подготовки в учреждении образования в целях последующего трудоустройства в организации — заказчике кадров, и сроки их обучения;

4.3. специальности, квалификации, по которым будет осуществляться подготовка;

4.4. порядок прохождения учащимися, получающими квалификацию рабочего, производственного обучения, порядок прохождения учащимися и курсантами, получающими квалификацию специалистов среднего звена, практики, проведения практических занятий;

4.5. закрепление объектов и оборудования для прохождения производственного обучения, практики, практического обучения;

4.6. участие в развитии материально-технической и социально-культурной базы учреждения образования;

4.7. стажировка педагогических работников учреждения образования в организации — заказчике кадров;

4.8. участие представителей организации — заказчика кадров в итоговой аттестации учащихся, курсантов;

4.9. трудоустройство выпускников в организации — заказчике кадров.

5. Организация, заключившая договор о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров при подготовке рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена, признается

базовой организацией соответствующего учреждения образования.

Базовая организация имеет преимущественное право на удовлетворение своей потребности в рабочих с средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистах среднего звена из числа выпускников соответствующего учреждения образования. При наличии нескольких базовых организаций удовлетворение потребностей в рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистах среднего звена осуществляется в порядке очередности, определяемой исходя из даты заключения соответствующих договоров.

6. Договор о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров при подготовке рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена заключается между учреждениями образования и организациями государственной формы собственности по согласованию с государственными органами (организациями), в подчинении которых они находятся, а между учреждениями образования и организациями частной формы собственности — по согласованию с их учредителями.

7. Заявка на подготовку рабочих, служащих, специалистов среднего звена — заказ организации, имеющей потребность в подготовке рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена, направляемый в учреждение образования, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования на подготовку рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена в целях их последующего трудоустройства в этой организации.

8. В заявке на подготовку рабочих, служащих, специалистов среднего звена указываются:

8.1. количество лиц (по годам), заявляемое для подготовки;

8.2. профессии рабочих, должности служащих и специалистов среднего звена, по которым имеется потребность в подготовке.

9. Положение о базовой организации учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования,

	<p>примерная форма договора о взаимодействии учреждения образования с организацией — заказчиком кадров при подготовке рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена, порядок его заключения и форма заявки на подготовку рабочих, служащих, специалистов среднего звена, утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.</p>
21 8.	<p>Статья 177. Учебно-методические объединения в сфере среднего профессионального образования</p>
21 9.	<p>1. Для совершенствования научно-методического обеспечения среднего профессионального образования и подготовки рабочих со средним профессиональным образованием, служащих со средним профессиональным образованием, специалистов среднего звена Министерством образования Республики Беларусь (республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, имеющими в подчинении учреждения среднего профессионального образования) и местными исполнительными и распорядительными органами соответственно могут создаваться учебно-методические объединения в сфере среднего профессионального образования на республиканском и (или) областном (города Минска) уровнях.</p> <p>2. Учебно-методические объединения в сфере среднего профессионального образования создаются по профилям образования, направлениям образования, специальностям.</p> <p>3. В состав учебно-методических объединений в сфере среднего профессионального образования могут входить педагогические работники учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и аккредитованных на соответствие заявленному виду учреждения образования, научные работники, представители организаций — заказчиков кадров и иных организаций.</p> <p>4. Основными функциями учебно-методических объединений в сфере среднего профессионального образования являются:</p> <p>4.1. участие в разработке и совершенствовании образовательных стандартов среднего профессионального образования;</p> <p>4.2. участие в разработке и совершенствовании учебно-программной</p>

	<p>документации образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>4.3. разработка предложений о совершенствовании подготовки кадров с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>5. Решения учебно-методических объединений в сфере среднего профессионального образования носят рекомендательный характер.</p> <p>6. Положение об учебно-методическом объединении в сфере среднего профессионального образования утверждается Министерством образования Республики Беларусь.</p>
22 0.	<p>ГЛАВА 29 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации образовательных программ среднего ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>
22 1.	<p>Статья 178. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования</p>
22 2.	<p>1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего профессионального образования может быть организован:</p> <p>1.1. в учреждениях образования;</p> <p>1.2. на дому.</p> <p>2. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего профессионального образования организуется по учебным годам.</p> <p>Учебный год при реализации образовательных программ для подготовки рабочих и служащих делится на два полугодия.</p>

Учебный год при реализации образовательных программ для подготовки специалистов среднего звена делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

3. Для учащихся, получающих квалификации рабочих и служащих, устанавливаются:

3.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;

3.2. летние каникулы продолжительностью не менее 8 календарных недель.

4. Для учащихся и курсантов, получающих квалификации специалистов среднего звена, устанавливаются:

4.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;

4.2. летние каникулы продолжительностью не менее 6 календарных недель.

5. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования является учебное занятие: урок, лекция, семинарское, лабораторное, практическое, курсовое проектирование и иное занятие. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия, консультации, занятия по интересам.

6. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего или служащего, включает в себя производственное обучение, которое состоит из начального, основного, заключительного (производственная практика) периодов.

Количество часов, отводимых на производственное обучение, составляет не менее 40 процентов от общего количества часов, отводимых на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с

присвоением квалификации рабочего или служащего.

7. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена, включает в себя учебную и производственную практику.

Количество часов, отводимых на учебную и производственную практику, составляет не менее 20 процентов от общего количества часов, отводимых на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена.

8. Порядок организации производственного обучения определяется Положением об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего или служащего, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалистов среднего звена, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

9. Получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) лицами, содержащимися в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь, осуществляется в профессионально-технических училищах (филиалах государственных учреждений профессионально-технического образования), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

10. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в учебных группах или индивидуально.

11. Наполняемость учебной группы при получении среднего профессионального образования в дневной форме получения образования составляет от 25 до 30 учащихся, в вечерней и заочной формах получения образования — от 15 до 20 учащихся, курсантов.

Наполняемость учебной группы в училище (филиале государственного учреждения среднего профессионального образования), находящемся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, независимо от формы получения образования составляет от 20 до 25 учащихся.

Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, составляет от 6 до 12 учащихся, курсантов.

Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс одновременно организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц, составляет от 15 до 20 учащихся, из них не более 6 учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития.

12. Учредитель учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, может устанавливать меньшую наполняемость учебных групп. Для учреждений образования, функционирование которых обеспечивается за счет средств республиканского бюджета, решение об уменьшении наполняемости групп принимается по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь.

13. В случаях, предусмотренных Положением об учреждении среднего профессионального образования, учебные группы могут делиться на подгруппы.

14. Образовательный процесс при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), может осуществляться поэтапно. Этапы образовательного процесса определяются соответствующими уровнями квалификации. Каждый этап имеет теоретическую и практическую завершенность. По завершении этапа образовательного процесса проводится квалификационный экзамен.

	<p>Лицу, которому присвоена квалификация рабочего (служащего) по результатам этапа образовательного процесса при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), в случае досрочного прекращения образовательных отношений выдается свидетельство о присвоении квалификационного разряда (класса, категории) по профессии. Порядок проведения квалификационного экзамена определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего).</p> <p>15. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, в соответствии с индивидуальным учебным планом.</p>
22 3.	<p>Статья 179. Общие требования к приему лиц для получения среднего профессионального образования</p>
22 4.	<p>1. В учреждение образования для получения среднего профессионального образования в дневной форме получения образования принимаются лица, имеющие общее базовое, общее среднее или специальное (инклюзивное) образование. Лицо, имеющее специальное (инклюзивное) образование, может быть принято в учреждение образования только для освоения содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего).</p> <p>2. В учреждение образования для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена в вечерней или заочной форме получения образования принимаются лица, имеющие общее среднее образование или среднее профессиональное образование с общим средним образованием и квалификацией рабочего (служащего).</p> <p>3. В заочной форме получения образования среднее профессиональное образование может быть получено только при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего). Для ее освоения принимаются лица, имеющие общее базовое или общее среднее образование и квалификацию рабочего (служащего), но не имеющие документа о среднем профессиональном образовании, при условиях обучения по соответствующим специальностям и соблюдения требований образовательных стандартов профессионально-технического образования.</p>

4. Для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) принимаются лица, у которых отсутствуют медицинские противопоказания к работе по получаемой специальности и присваиваемой квалификации.

5. Для получения среднего профессионального образования по специальностям, при работе по которым запрещено применение труда лиц моложе восемнадцати лет, принимаются лица, которым на дату выдачи диплома о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации рабочего (служащего) исполнится восемнадцать лет.

6. Прием лиц для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена по специальностям, перечень которых установлен Правилами приема лиц для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена, осуществляется после прохождения профессионального отбора, по итогам которого эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.

7. Прием лиц в учреждения образования для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) осуществляется на основании их заявлений, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей.

Если количество поданных заявлений на конкретную специальность превышает установленные по ней контрольные цифры приема, зачисление в учреждение образования осуществляется по конкурсу на основании среднего балла свидетельства об общем базовом образовании, или аттестата об общем среднем образовании, или свидетельства о специальном образовании.

8. Прием лиц в учреждение образования для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена осуществляется по конкурсу на основании вступительных испытаний.

9. Прием лиц для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) по отдельным специальностям профилей образования «Искусство и дизайн», «Архитектура и строительство», перечень которых определяется Правительством Республики Беларусь, осуществляется по конкурсу на основе суммы баллов по результатам

сдачи вступительных испытаний по специальности и среднего балла свидетельства об общем базовом образовании, или аттестата об общем среднем образовании, или свидетельства о специальном образовании.

10. Лица, поступавшие на образовательную программу, обеспечивающую присвоение квалификации рабочего (служащего) и не прошедшие по конкурсу на соответствующую специальность, имеют право на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов по иной специальности в этом учреждении образования либо по избранной или иной специальности в другом учреждении образования.

11. Для отдельных категорий лиц в соответствии со статьей 180 настоящего Кодекса устанавливаются льготы при приеме для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего).

12. Для организации приема лиц для получения среднего профессионального образования в учреждении образования создается приемная комиссия, возглавляемая его руководителем. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения среднего профессионального образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

13. Прием лиц для получения среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения среднего профессионального образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

14. Для организации приема лиц для получения среднего профессионального образования и формирования контингента учащихся в учреждении образования создается приемная комиссия, возглавляемая его руководителем. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения профессионально-технического образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

15. Прием лиц для получения среднего профессионального образования в части, не урегулированной настоящим Кодексом, осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения среднего профессионального образования.

22 5.	Статья 180. Льготы при приеме лиц для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего)
22 6.	<p>1. Вне конкурса (а при проведении вступительных испытаний по специальности — при получении положительных отметок) для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) по конкретным специальностям, кроме специальностей, на которые конкурс в год, предшествующий году приема, составлял пять и более человек на место, при наличии в документе об образовании отметок не ниже 4 (четырёх) баллов принимаются:</p> <p>1.1. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>1.2. дети-инвалиды, инвалиды I или II группы, которым в соответствии с заключением врачебно-консультационной комиссии или медико-реабилитационной экспертной комиссии не противопоказано обучение в учреждении образования;</p> <p>1.3. лица, имеющие льготы в соответствии со статьей 18 Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий».</p> <p>2. Преимущественное право при равном количестве баллов, набранных на вступительных испытаниях, на зачисление в учреждения образования для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) в порядке перечисления имеют:</p> <p>2.1. лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, если они поступают на специальности, на которые конкурс в год, предшествующий году приема, составлял пять и более человек на место;</p> <p>2.2. дети лиц, перечисленных в пункте 10 и подпунктах 12.2 и 12.3 пункта 12 статьи 3 Закона Республики Беларусь «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»;</p> <p>2.3. ветераны боевых действий на территории других государств;</p>

	<p>2.4. инвалиды III группы;</p> <p>2.5. лица, имеющие льготы в соответствии со статьями 19 — 23 Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий»;</p> <p>2.6. уволенные в запас или отставку военнослужащие, которые имеют рекомендации воинских частей;</p> <p>2.7. лица из многодетных семей;</p> <p>2.8. победители (дипломы I, II или III степени) третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету, проведенной Министерством образования Республики Беларусь в учебном году, который завершился в год приема, республиканских, областных турниров и конкурсов, проведенных учредителями учреждений образования в учебном году, который завершился в год приема;</p> <p>2.9. лица, получившие более высокий балл на вступительном испытании по специальности.</p>
22 7.	<p>Статья 181. Получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) на дому</p>
22 8.	<p>1. Для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, создаются условия для получения среднего профессионального образования с получением квалификации рабочего (служащего) по отдельным специальностям, квалификациям на дому.</p> <p>Перечень медицинских показаний для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) на дому определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь, а перечень специальностей, квалификаций для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) на дому — Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.</p>

	<p>2. Образовательный процесс для получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования по показанной специальности, квалификации, место нахождения которого максимально приближено к месту жительства (месту пребывания) учащегося.</p> <p>3. Решение о получении среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) на дому принимается учреждением образования, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования по показанной специальности, квалификации, место нахождения которого максимально приближено к месту жительства (месту пребывания) учащегося, на основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) и заключения врачебно-консультационной комиссии.</p> <p>4. Порядок организации получения среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего) на дому определяется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством здравоохранения Республики Беларусь.</p>
22 9.	<p>ГЛАВА 30</p> <p>аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ СРЕДНЕГО профессионального образования</p>
23 0.	<p>Статья 182. Текущая аттестация учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования</p>
23 1.	<p>1. Учащиеся, курсанты при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования проходят текущую аттестацию.</p> <p>2. Формами текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), являются:</p> <p>2.1. опрос учащегося;</p>

2.2. контрольная работа;

2.3. проверочная работа по производственному обучению;

2.4. зачет;

2.5. экзамен по учебному предмету;

2.6. квалификационный экзамен.

3. Формами текущей аттестации учащихся, курсантов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалиста среднего звена, являются:

3.1. опрос учащегося, курсанта;

3.2. контрольная работа;

3.3. курсовой проект (курсовая работа);

3.4. зачет (дифференцированный зачет);

3.5. экзамен по учебной дисциплине.

4. Результаты текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы с присвоением квалификации рабочего (служащего), по учебным предметам профессионального компонента оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов и «зачтено».

5. Результаты текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы с присвоением квалификации рабочего (служащего), по учебным

	<p>предметам общеобразовательного компонента оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 4 (четырёх) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».</p> <p>6. Порядок проведения текущей аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, по учебным предметам общеобразовательного компонента определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), устанавливаемых Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), а по учебным предметам профессионального компонента — Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего).</p> <p>7. Порядок проведения текущей аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего), определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего).</p> <p>8. Результаты текущей аттестации учащихся, курсантов, осваивающих образовательные программы с присвоением квалификации специалистов среднего звена, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками «зачтено», «не зачтено». Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов и «зачтено».</p> <p>9. Порядок проведения текущей аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалистов среднего звена определяется Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалистов среднего звена.</p>
23	Статья 183. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания

2.	образовательных программ среднего профессионального образования
23 3.	<p>1. Учащиеся при завершении освоения содержания образовательных программ среднего профессионального образования проходят итоговую аттестацию.</p> <p>2. Итоговая аттестация осуществляется государственной квалификационной комиссией.</p> <p>3. Итоговая аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы с присвоением квалификации рабочего (служащего).</p> <p>3.1. Итоговая аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы с присвоением квалификации рабочего (служащего), по учебным предметам профессионального компонента проводится в форме выпускного квалификационного экзамена. Итоговая аттестация по учебным предметам общеобразовательного компонента проводится в форме выпускных экзаменов. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, ежегодно до начала учебного года устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>3.2. Учащиеся по медицинским и иным основаниям могут быть освобождены от выпускных экзаменов по учебным предметам общеобразовательного компонента. Перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Иные основания освобождения учащихся от выпускных экзаменов устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь. В случае освобождения учащихся от выпускных экзаменов итоговая аттестация осуществляется на основании годовых отметок.</p> <p>3.3. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, выполнившие учебные планы и учебные программы.</p> <p>3.4. Результаты итоговой аттестации учащихся по учебным предметам профессионального компонента оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.</p> <p>3.5. Результаты итоговой аттестации учащихся по учебным предметам</p>

общеобразовательного компонента оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 4 (четырёх) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

3.6. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной квалификационной комиссии.

3.7. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок без уважительных причин или получившим по ее результатам отметку по учебным предметам профессионального компонента ниже 4 (четырёх) баллов, а по учебным предметам общеобразовательного компонента — «не зачтено», «не аттестован(а)», предоставляется право прохождения итоговой аттестации во время работы государственной квалификационной комиссии, но не ранее чем через шесть месяцев.

3.8. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) и общего среднего образования, по учебным предметам общеобразовательного компонента проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), устанавливаемых Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего), а по учебным предметам профессионального компонента — в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего).

3.9. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы среднего профессионального образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего), проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации рабочего (служащего).

4. Итоговая аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы с

присвоением квалификации специалистов среднего звена.

4.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной квалификационной комиссией.

4.2. Итоговая аттестация проводится в одной из следующих форм:

4.2.1. защита дипломного проекта;

4.2.2. государственные экзамены по учебным дисциплинам;

4.2.3. государственный экзамен по специальности;

4.2.4. государственный экзамен по специальности и защита дипломного проекта (работы).

4.3. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, курсанты, выполнившие учебные планы и учебные программы.

4.4. Результаты итоговой аттестации учащихся, курсантов оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.

4.5. Учащимся, курсантам, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной квалификационной комиссии.

4.6. Учащимся, курсантам, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок без уважительной причины или получившим по ее результатам отметки ниже 4 (четырёх) баллов, предоставляется право прохождения итоговой аттестации во время работы государственной квалификационной комиссии, но не ранее чем через десять месяцев.

4.7. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся, курсантов при

	освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалистов среднего звена определяется Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалистов среднего звена.
23 4.	ГЛАВА 31 Научно-методическое обеспечение СРЕДНЕГО профессионального образования
23 5.	Статья 184. Система научно-методического обеспечения среднего профессионального образования
23 6.	1. Научно-методическое обеспечение среднего профессионального образования включает в себя: 1.1. учебно-программную документацию образовательных программ среднего профессионального образования; 1.2. учебные программы по учебным предметам; 1.3. программно-планирующую документацию воспитания; 1.4. учебно-методическую документацию; 1.5. учебные издания; 1.6. информационно-аналитические материалы. 2. Учебные программы по учебным предметам относятся к учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования и используются при изучении учебных предметов общеобразовательного компонента. 3. Научно-методическое обеспечение среднего профессионального образования

	<p>осуществляют:</p> <p>3.1. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение среднего профессионального образования;</p> <p>3.2. организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение общего среднего образования;</p> <p>3.3. учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;</p> <p>3.4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;</p> <p>3.5. учебно-методические объединения в сфере среднего профессионального образования;</p> <p>3.6. организации — заказчики кадров;</p> <p>3.7. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физические лица в пределах их полномочий в сфере среднего профессионального образования.</p>
23 7.	<p>Статья 185. Учебно-программная документация образовательных программ среднего профессионального образования</p>
23 8.	<p>1. Учебно-программная документация образовательных программ среднего профессионального образования включает в себя учебные планы и учебные программы.</p> <p>2. Учебные планы подразделяются на:</p>

2.1. учебные планы по специальностям;

2.2. экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям);

2.3. индивидуальные учебные планы.

3. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования, по специальности (специальностям) разрабатывается на основе образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности и устанавливает перечень и объем учебных предметов, последовательность, сроки и интенсивность их изучения (количество учебных часов в неделю), определяет обязательную и максимальную учебную нагрузку учащихся с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, виды учебных занятий, виды и сроки производственного обучения, виды и сроки практики, виды и формы текущей и итоговой аттестации учащихся.

4. Учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, разрабатываются по каждой по специальности (специальностям) и форме получения образования этими учреждениями образования и утверждаются руководителем этого учреждения образования по согласованию с его учредителем и иными заинтересованными сторонами (объединениями работодателей и т.п.).

5. Учреждение среднего профессионального образования в порядке экспериментальной (инновационной) деятельности могут реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования по экспериментальным планам, которые разрабатываются учреждением образования и утверждаются его руководителем по согласованию с учредителем и иными заинтересованными сторонами (объединениями работодателей и т.п.).

6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения среднего профессионального образования одаренными и талантливыми учащимися, предоставляя им возможность формировать индивидуальные образовательные траектории, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования, на основе учебных планов учреждений образования,

реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, по специальности (специальностям) и утверждаются их руководителями по согласованию с учредителями.

7. Учебные программы подразделяются на:

7.1. учебные программы по учебным предметам/дисциплинам;

7.2. учебные программы производственного обучения (для квалификации рабочего (служащего));

7.3. учебные программы практики (для квалификации специалистов среднего звена);

7.3. экспериментальные учебные программы по учебным дисциплинам;

7.4. экспериментальные учебные программы по практики (для квалификации специалистов среднего звена).

8. Учебная программа учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, по учебному предмету/дисциплине определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, результаты обучения в терминах компетенций, трудоемкость, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся с учетом уровня получаемой квалификации.

Учебные программы учебных предметов/дисциплин разрабатываются на основе образовательных стандартов среднего профессионального образования и утверждаются руководителем учреждения образования по согласованию с их учредителями и/или согласованию с базовыми организациями соответствующего учреждения образования.

9. Учебная программа учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования с присвоением квалификации специалистов среднего звена, по практике разрабатывается этим учреждением образования на основе соответствующего

	<p>образовательного стандарта и утверждается его руководителем по согласованию с учредителем и иными заинтересованными сторонами (объединениями работодателей и т.п.).</p> <p>10. Экспериментальная учебная программа учреждения образования, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, по учебному предмету/дисциплине, а также по практике разрабатывается учреждением образования и утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с их учредителем, иными заинтересованными сторонами (объединениями работодателей и т.п.).</p>	
23 9.	Изменить нумерацию РАЗДЕЛА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ с XI на X	
24 0.	РАЗДЕЛ X(XI) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
24 1.	Изменить номер ГЛАВЫ 37 на 32: ГЛАВА 32 СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
24 2.	Изменить нумерацию статей, указав старый номер статьи в скобках.	
24 3.	Статья 186 (202). Система высшего образования	
24 4.	<p>Статья 202. Система высшего образования</p> <p>1. Высшее образование - уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.</p> <p>2. Система высшего образования включает в себя:</p> <p>2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего</p>	<p>Статья 186 (202). Система высшего образования. Изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Высшее образование — уровень основного образования, предоставляемого учреждениями высшего образования, направленного на обеспечение интеграции в образовательном процессе образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, основанного на современных научных исследованиях и разработках и тем самым способствующего</p>

<p>образования;</p> <p>2.2. образовательные программы высшего образования;</p> <p>2.3. учреждения высшего образования;</p> <p>2.4. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы высшего образования;</p> <p>2.5. учебно-методические объединения в сфере высшего образования;</p> <p>2.6. организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики студентами, курсантами, слушателями;</p> <p>2.7. организации - заказчики кадров;</p> <p>2.8. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере высшего образования.</p> <p>3. Высшее образование подразделяется на две степени.</p> <p>4. На I степени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием.</p> <p>На I степени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования I степени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательная программа высшего образования I степени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим</p>	<p>интеллектуальному и творческому развитию личности студента (курсанта, слушателя), профессиональному и карьерному их росту, направленного на освоение передовых знаний и стимулирование научных исследований и инновационной деятельности, на развитие гражданских качеств их личности и завершающегося присвоением квалификации (степени) высшего образования.</p> <p>2. Система высшего образования включает в себя:</p> <p>2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;</p> <p>2.2. образовательные программы высшего образования;</p> <p>2.3. профессиональные и образовательные стандарты;</p> <p>2.3. учреждения высшего образования;</p> <p>2.4. социальных партнеров системы высшего образования, в том числе государственные органы управления, организации – потребители кадров, организации, не относящиеся к числу учреждений высшего образования, но предоставляющие им свои ресурсы, профессиональные союзы и иные организации гражданского общества, объединяющие</p>
---	--

<p>образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования.</p> <p>Высшее образование I степени дает право на продолжение образования на II степени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.</p> <p>5. На II степени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.</p> <p>На II степени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II степени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.</p> <p>Высшее образование II степени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.</p>	<p>работников высшего образования или обучающихся в учреждениях высшего образования, организации и лиц, заинтересованных в функционировании и развитии системы высшего образования;</p> <p>2.5. организации, объединения, ресурсные источники, создаваемые для обеспечения функционирования и развития системы высшего образования.</p> <p>3. Высшее образование подразделяется на три степени и начальный уровень высшего образования (короткий цикл):</p> <p>начальный уровень высшего образования (короткий цикл);</p> <p>I степень – бакалавриат;</p> <p>II степень – магистратура;</p> <p>III степень – образовательно-научный уровень – аспирантура и научный уровень – докторантура.</p> <p>4. Начальный уровень высшего образования (короткий цикл) соответствует пятому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом общекультурной и профессионально ориентированной подготовки, специальных умений и знаний, а также определенного опыта их практического применения с целью выполнения</p>
---	--

		<p>типовых задач, которые предусмотрены для первичных должностей в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>5. I (бакалаврская) ступень высшего образования соответствует шестому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом теоретических знаний и практических умений и навыков, достаточных для успешного выполнения профессиональных обязанностей по выбранной специальности.</p> <p>На I ступени высшего образования (в бакалавриате) обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать знания и понимание в своей области знаний, применять свои знания и понимание в профессиональной деятельности, и, благодаря сформированным компетенциям, решать проблемы в рамках профессиональной области, способных собирать информацию и интерпретировать ее с учетом соответствующих социальных, научных и этических аспектов, обмениваться информацией, идеями и обсуждать проблемы и их решения как со специалистами, так и с непрофессионалами, самостоятельно развивать сформированные умения/навыки для продолжения обучения.</p> <p>Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования вне зависимости от специальности на первой ступени и на</p>
--	--	---

		<p>трудоустройство в соответствии с полученной академической квалификацией.</p> <p>6. II степень высшего образования (магистратура) соответствует седьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает подготовку специалистов, способных демонстрировать углубленные знания и понимание, которые базируются на уже приобретенных на первом цикле, расширять их, обеспечивая новизну в развитии и применении идей, часто в рамках исследовательского контекста; применять свои знания и понимание, а также способности решать проблемы в новых и незнакомых условиях в рамках широкого (или мультидисциплинарного) контекста; интегрировать знания и уметь решать проблемы в комплексе; формулировать выводы, обладая неполной или ограниченной информацией, включая рефлексию социальной и этической ответственности при использовании знаний и суждений; четко и однозначно излагать свои выводы и знания, доказательно обосновывая их как перед аудиторией специалистов, так и неспециалистов; сформированные умения и навыки к самостоятельному и саморегулируемому дальнейшему обучению.</p> <p>На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы (исследовательская магистратура),</p>
--	--	--

		<p>и образовательная программа высшего образования II степени, направленная на развитие профессиональных и управленческих компетенций с углубленной подготовкой специалиста (профессиональная магистратура), обеспечивающие получение степени магистра определенной области науки или техники в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>7. Высшее образование также может быть получено в рамках образовательных программ, которые предоставляют интегрированное обучение, охватывающее I и II степени, по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.</p> <p>8. III степень высшего образования подразделяется на образовательно-научные и научные программы данной степени высшего образования.</p> <p>Образовательно-научные программы III степени (аспирантура, адъюнктура) соответствует восьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом теоретических знаний, умений, навыков и других компетенций, достаточных для выработки новых идей, решения комплексных проблем в области профессиональной, экспериментальной и / или</p>
--	--	---

		<p>инновационной деятельности, овладение методологией научной, экспериментальной и педагогической деятельности, а также проведение собственного научного исследования, результаты которого имеют научную новизну, теоретическое и практическое значение.</p> <p>Научный уровень III ступени высшего образования (докторантура) соответствует девятому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает приобретение компетенций по разработке и внедрению методологии и методики исследовательской работы, созданию новых системообразующих знаний и / или прогрессивных технологий, решению важной научной или прикладной проблемы, которая имеет общенациональное и/или мировое значение.</p> <p>На III ступени высшего образования, соответствующей восьмому и девятому квалификационным уровням Национальной рамки квалификаций, обеспечивается подготовка специалистов, способных: демонстрировать системное понимание в области знаний, исследовательские умения/навыки и владение методами научных исследований в своей научной области; демонстрировать способность инициировать, планировать, осуществлять и адаптировать исследовательский процесс, проявляя честность ученого; своим оригинальным исследованием вносить вклад, расширяя границы</p>
--	--	--

		<p>знаний и получая научные результаты, заслуживающие публикаций на национальном и международном уровнях; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые комплексные идеи; уметь общаться с представителями как научного сообщества, так и с представителями широкой общественности по вопросам, касающимся своей научной области; продвигать в рамках академического и профессионального контекстов технологические, социальные или культурные достижения в общество, основанное на знаниях.</p>
24 5.	Статья 187 (203). Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования	
24 6.	<p>Статья 203. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, курсанты, слушатели, законные представители несовершеннолетних студентов, курсантов, педагогические работники, в том числе профессорско-преподавательский состав.</p> <p>2. Студентам на весь период получения высшего образования выдаются студенческий билет и зачетная книжка, образцы которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>Курсантам, слушателям на весь период получения высшего образования выдается зачетная книжка, образец которой</p>	<p>Статью 187 (203).изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты (курсанты), аспиранты (адъюнкты) и докторанты, иные приравненные к ним настоящим законом обучающиеся, их законные представители, педагогические работники.</p> <p>2. Студентам (курсантам) на весь период получения высшего образования выдаются студенческий билет и зачетная книжка, образец которой, порядок ведения и хранения устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.</p>

<p>устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>3. Виды педагогической, научной деятельности, а также соотношение численности студентов и профессорско-преподавательского состава (не превышающее 10:1 для дневной формы получения образования) устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.</p> <p>Соотношение численности студентов, курсантов, слушателей, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, программ подготовки младших командиров и программ подготовки офицеров запаса, и профессорско-преподавательского состава устанавливается соответствующим республиканским органом государственного управления.</p> <p>(в ред. Закона Республики Беларусь от 13.12.2011 N 325-3)</p> <p>Объем педагогической, научной деятельности для профессорско-преподавательского состава ежегодно устанавливается учреждением высшего образования исходя из утвержденной штатной численности профессорско-преподавательского состава.</p> <p>4. Должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой) в учреждениях высшего образования замещаются по конкурсу. Порядок проведения конкурса определяется</p>	<p>Аспирантам (адъюнктам) и докторантам на весь период обучения выдается удостоверение аспиранта (адъюнкта) и удостоверение докторанта.</p> <p>3. Виды педагогической, научной деятельности, а также численность профессорско-преподавательского состава устанавливаются учреждением высшего образования.</p> <p>4. План набора устанавливается учреждением высшего образования ежегодно, включая численность набора студентов (курсантов), аспирантов (адъюнктов) и докторантов для обучения за счет средств органов государственного управления, имеющих в подчинении учреждения высшего образования. Максимальная численность студентов (курсантов), аспирантов (адъюнктов) и докторантов учреждения высшего образования ограничивается предписаниями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов</p> <p>Органы государственного управления ежегодно устанавливают численность и структуру набора студентов (курсантов), аспирантов (адъюнктов) и докторантов для обучения за счет средств государственного бюджета в соответствии с перспективной потребностью в специалистах по каждой специальности высшего образования. Финансирование обучения таких студентов (курсантов), аспирантов</p>
---	---

	<p>Правительством Республики Беларусь.</p>	<p>(адъюнктов) и докторантов осуществляется на основе нормативов, согласованных между соответствующим органом государственного управления и Министерством финансов Республики Беларусь. Государственный заказ на подготовку кадров учреждениями высшего образования размещается на конкурсной основе независимо от формы собственности учреждения высшего образования.</p> <p>5. Должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой) в учреждениях высшего образования замещаются по конкурсу.</p> <p>Порядок проведения конкурса определяется Советом учреждения высшего образования. Лицо, избранное по конкурсу на педагогическую должность, зачисляется руководителем учреждения высшего образования на соответствующую должность по срочному трудовому договору на весь срок избрания или по бессрочному трудовому договору, если это предусмотрено уставом учреждения высшего образования.</p> <p>6. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность научно-педагогических работников учреждений высшего образования регулируются законодательством о научной, научно-технической и инновационной деятельности.</p>
--	--	--

24 7.	Статья 188 (204). Образовательные программы высшего образования	
24 8.	<p>Статья 204. Образовательные программы высшего образования</p> <p>1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:</p> <p>1.1. образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием;</p> <p>1.2. образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования;</p> <p>1.3. образовательную программу высшего образования II степени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра;</p> <p>1.4. образовательную программу высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра.</p> <p>2. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной и заочной формах получения образования.</p> <p>3. Образовательные программы высшего образования реализуются в учреждениях высшего образования. Виды реализуемых образовательных программ высшего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.</p> <p>4. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров по специальностям (направлениям</p>	<p>Статью 188 (204). Образовательные программы высшего образования. изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:</p> <p>1.1. образовательную программу начального высшего образования (короткий цикл), обеспечивающую получение квалификации/степени младшего бакалавра;</p> <p>1.2. образовательную программу высшего образования I степени (бакалавриат), обеспечивающую получение квалификации/степени бакалавра;</p> <p>1.3. образовательную программу II степени (магистратуру), обеспечивающую получение степени магистра;</p> <p>1.4. образовательную программу высшего образования интегрированного обучения, обеспечивающую получение квалификации специалиста/магистра по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.</p> <p>1.5. образовательную программу III</p>

<p>специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством.</p>	<p>ступени высшего образования, включающую образовательно-научную и научную программу и обеспечивающую получение ученой степени кандидата наук (доктора философии - PhD) и доктора наук.</p> <p>1.6. образовательные программы III ступени высшего образования подразделяются на:</p> <p>1.6.1. образовательно-научную программу аспирантуры (адъюнктуры), завершаемую присвоением лицу, успешно закончившему обучение в аспирантуре (адъюнктуре), квалификации «исследователь», а после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (доктора философии - PhD) - ученой степени кандидата наук (доктора философии - PhD);</p> <p>1.6.2. научную программу докторантуры, завершаемую присвоением лицу, успешно закончившему докторантуру, после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени доктора наук) - ученой степени доктора наук.</p> <p>2. Получение высшего образования на каждой ступени высшего образования предусматривает успешное выполнение обучающимся соответствующей образовательной (образовательно-профессиональной или образовательно-научной) или научной программы, и является основанием для присуждения соответствующей степени высшего</p>
---	--

		<p>образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1) младший бакалавр;2) бакалавр;3) магистр;4) кандидат наук (доктор философии - PhD);5) доктор наук. <p>2.1. Младший бакалавр - это образовательно-профессиональная степень, приобретаемая на начальном уровне высшего образования (коротком цикле) и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся образовательной профессиональной программы высшего образования, объем которой составляет 90-120 кредитов.</p> <p>Обучающийся имеет право получить степень младшего бакалавра при условии наличия у него полного общего среднего образования.</p> <p>2.2. Бакалавр - это образовательная степень, приобретаемая на I ступени высшего образования и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся образовательно-профессиональной программы, объем которой составляет 180*)-240 кредитов.</p> <p>*) при 12-летнем общем среднем</p>
--	--	---

		<p>образовании</p> <p>Объем образовательно-профессиональной программы для получения степени бакалавра на основе степени младшего бакалавра определяется учреждением высшего образования.</p> <p>Обучающийся имеет право получить степень бакалавра при условии наличия у него полного общего среднего образования.</p> <p>2.3. Магистр - это образовательная степень, приобретаемая на II ступени высшего образования и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся соответствующей образовательной программы.</p> <p>Степень магистра приобретается по образовательно-профессиональной или по образовательно-научной программе. Объем образовательно-профессиональной программы подготовки магистра составляет 90-120 кредитов, объем образовательно-научной программы - 120 кредитов.</p> <p>Образовательно-профессиональная программа магистра обязательно включает прикладную (производственную) компоненту в объеме не менее 50 процентов.</p> <p>Образовательно-научная программа магистра обязательно</p>
--	--	---

		<p>включает исследовательскую (научную) компоненту в объеме не менее 50 процентов.</p> <p>Обучающийся имеет право получить степень магистра при условии наличия у него степени бакалавра.</p> <p>2.4. Степень/квалификация «исследователь» – это образовательно-научная квалификация, приобретаемая на III ступени высшего образования на основе степени магистра и присваиваемая по завершении обучения в аспирантуре (адъюнктуре).</p> <p>2.5. Кандидат наук (доктор философии - PhD) – это образовательная и одновременно первая научная степень, приобретаемая на III ступени высшего образования (аспирантура, адъюнктура) на основе степени магистра.</p> <p>Степень кандидата наук (доктора философии - PhD) присуждается специализированным Советом по защите диссертации соответствующего учреждения высшего образования или научного учреждения в результате успешного выполнения аспирантом (адъюнктом) соответствующего образовательно-научной программы и публичной защиты диссертации в специализированном Совете по защите диссертации.</p> <p>Обучающийся может получить степень кандидата наук (доктора</p>
--	--	--

		<p>философии - PhD) во время учебы в аспирантуре (адъюнктуре) на дневной или заочной форме обучения.</p> <p>Лица, которые профессионально осуществляют научную, научно-техническую и научно-педагогическую деятельность по основному месту работы, могут получить степень кандидата наук (доктора философии - PhD) вне аспирантуры, в частности во время пребывания в творческом отпуске, при условии успешного выполнения соответствующей образовательно-научной программы и публичной защиты диссертации в специализированном Совете по защите диссертаций.</p> <p>Нормативный срок подготовки кандидата наук (доктора философии - PhD) в аспирантуре (адъюнктуре) составляет по дневной форме обучения – три года, по заочной форме и соискательстве – четыре года. Объем образовательной составляющей образовательно-научной программы подготовки кандидата наук (доктора философии - PhD) составляет 30-60 кредитов.</p> <p>Научные учреждения могут осуществлять подготовку кандидатов наук (докторов философии - PhD) по собственной образовательно-научной программе согласно полученной лицензии на соответствующую образовательную деятельность. Научные учреждения могут также осуществлять подготовку кандидатов наук (докторов философии - PhD) по</p>
--	--	---

		<p>образовательно-научной программе, согласованной с учреждением высшего образования. В таком случае научная составляющая такой программы производится в научном учреждении, а образовательная составляющая - в учреждении высшего образования.</p> <p>2.6. Доктор наук - это вторая научная степень приобретаемая обучающимся на научном уровне III ступени высшего образования на основе степени кандидата наук (доктора философии - PhD) и предусматривающая наличие очень высоких компетенций в области разработки и внедрения методологии исследовательской работы, проведения оригинальных исследований, получения научных результатов, которые обеспечивают решение важных теоретических и/или прикладных проблем, способствующих инновационному развитию общества, имеют общенациональное и /или мировое значение и опубликованы в рецензируемых международных научных изданиях.</p> <p>Степень доктора наук присуждается специализированным Советом по защите диссертаций учреждения высшего образования или научного учреждения по результатам публичной защиты научных достижений в виде диссертации или опубликованной монографии либо по совокупности статей, опубликованных в отечественных и международных рецензируемых профессиональных изданиях, перечень которых утверждается центральным органом исполнительной власти в сфере</p>
--	--	--

		<p>образования и науки.</p> <p>3. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, включая вечернюю, для работающих обучающихся, и заочной, включая дистанционную (электронную), формах получения образования, либо в форме неформального или информального (спонтанного) обучения, а также могут реализовываться посредством сетевой формы получения образования.</p> <p>4. При реализации образовательных программ учреждением высшего образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на компетентностном подходе и модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p>5. Для определения структуры образовательных программ высшего образования и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц (кредитов).</p> <p>Кредит (зачетная единица) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которой измеряются результаты обучения и время работы студента,</p>
--	--	---

		<p>включающее в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.</p> <p>Трудоемкость, соответствующая одной зачетной единице, определяется как изучение дисциплины средней сложности в течение одного семестра, завершающееся курсовым экзаменом, требующей для усвоения на уровне приобретения предусмотренных стандартом компетенций 30 часов всех видов аудиторных занятий и при доле аудиторной работы, не превышающей 10 часов.</p> <p>6. Количество кредитов (зачетных единиц) по образовательной программе высшего образования по конкретным специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим образовательным стандартом.</p> <p>7. Образовательные программы начального высшего образования (короткого цикла) могут реализовываться в высших колледжах и иных учреждениях высшего образования.</p> <p>8. Образовательные программы высшего образования I степени реализуются в учреждениях высшего образования.</p> <p>9. Образовательные программы магистратуры и аспирантуры (докторантуры) реализуются в</p>
--	--	--

		<p>учреждениях высшего образования, учреждениях дополнительного образования, научных учреждениях Национальной академии наук Беларуси, других научных учреждениях.</p> <p>10. Виды реализуемых образовательных программ высшего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.</p> <p>11. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством.</p>
24 9.	Статья 189 (205). Образовательные стандарты высшего образования*)	
25 0.	<p>Статья 205. Образовательные стандарты высшего образования</p> <p>1. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием,</p>	<p>Статью 189 (205). Образовательные стандарты высшего образования изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются на основе профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций (при их наличии) по каждой</p>

	<p>компетентности специалиста с высшим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования, формам и срокам получения высшего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки студентов, курсантов, слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.</p> <p>2. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями - заказчиками кадров.</p> <p>3. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров.</p>	<p>специальности, определяют цели образования, согласуют требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и включают совокупность требований к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций, к структуре и условиям реализации образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Образовательные стандарты, являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.</p> <p>2. Обычный объем обучения дневной формы обучения за один год составляет 60 кредитов, но не менее 45 кредитов. Объем заочной формы обучения, в том числе и дистанционной, за один год должен составлять не более 45 кредитов, а общая продолжительность обучения этой формы не должна более, чем в полтора раза превышать обучение очной формы, при применении к ней нормы в 60 кредитов.</p> <p>3. Трудоемкость программы начального высшего образования (короткого цикла) составляет 90*)-120 кредитов.</p> <p>4. Трудоемкость программы обучения I степени обучения составляет не менее 180*) и не более 240 кредитов.</p> <p>*) при 12-летнем общем среднем</p>
--	--	--

		<p>образовании.</p> <p>5. Трудоемкость программы обучения в магистратуре составляет не менее 90 и не более 120 кредитов.</p> <p>5. Трудоемкость программы интегрированного обучения составляет не менее 300 и не более 360 кредитов. Первая часть программы непрерывного курса обучения (240 кредитов) может относиться к обучению I степени, а оставшаяся часть может относиться к обучению II степени.</p> <p>6.Трудоемкость учебной программы аспирантуры (докторантуры) – 180 кредитов, из которых не менее 150 кредитов составляет научно-исследовательский компонент.</p> <p>7. В стандарт включается перечень первичных должностей, требования к которым удовлетворяются квалификацией, полученной лицами, выполнившими учебный план образовательной программы.</p> <p>8. В стандарте указывается общая квалификация лиц, выполнивших учебный план образовательной программы (инженер, преподаватель, технолог, эколог, биолог и т. п.).</p> <p>9. Стандарт высшего образования может содержать иные сведения, необходимые для нормирования особенностей отдельной специальности высшего</p>
--	--	---

		<p>образования.</p> <p>10. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями – заказчиками кадров и другими социальными партнерами высшего образования.</p> <p>11. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством труда Республики Беларусь, заинтересованными органами государственного управления, национальным общественным объединением студентов, заинтересованными национальными объединениями работодателей.</p> <p>*) Образовательные стандарты действуют до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в полном объеме и заменяются на профессиональные.</p>
25 1.	Статья 190 (206). Срок получения высшего образования	
25 2.	<p>Статья 206. Срок получения высшего образования</p> <p>1. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования составляет от четырех до пяти лет.</p>	<p>Статью 190 (206). Срок получения высшего образования изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Срок получения высшего образования определяется учреждением высшего образования</p>

<p>2. Срок получения высшего образования I ступени по наиболее сложным специальностям, определяемым Правительством Республики Беларусь, может быть увеличен не более чем на один год.</p> <p>3. Срок получения высшего образования I ступени в вечерней или заочной форме получения образования определяется сроком получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.</p> <p>4. Срок получения высшего образования I ступени лицами, получающими высшее образование и обучающимися по дополнительной специальности (специализации), увеличивается не менее чем на один год.</p> <p>5. Срок получения высшего образования I ступени лицами, получившими среднее специальное образование, может быть сокращен учреждением высшего образования по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования.</p> <p>6. Срок получения второго и последующего высшего образования I ступени может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования. При этом срок получения образования должен быть не менее трех лет.</p> <p>7. Срок получения второго и последующего высшего образования I ступени для лиц, получающих второе и последующее высшее образование I ступени по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов и подразделений по</p>	<p>на основании трудоемкости образовательной программы, установленной соответствующим стандартом высшего образования.</p> <p>2. Срок получения начального высшего образования (короткий цикл) составляет от полутора до двух лет.</p> <p>3. Срок получения высшего образования I ступени (бакалавриат) для лиц, имеющих законченное среднее профессиональное, начальное высшее (короткий цикл) или высшее образование, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.</p> <p>4. Срок обучения в магистратуре для лиц, имеющих высшее образование I ступени трудоемкостью не менее 300 зачетных единиц (кредитов) или ранее получивших высшее образование II ступени, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.</p> <p>5. Срок получения высшего</p>
--	--

	<p>чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, составляет не менее двух лет.</p> <p>8. Срок получения высшего образования II степени составляет от одного года до двух лет.</p>	<p>образования III степени составляет: в дневной форме получения образования — не более трех лет; в заочной форме получения образования — не более четырех лет; в форме соискательства — не более пяти лет.</p> <p>6. Признание периодов обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь осуществляется учреждением высшего образования, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании, в отношении родственных специальностей.</p> <p>Признание периодов обучения, отдельных курсов или программ обучения, изученных в учреждениях среднего профессионального, высшего образования, программах неформального и информального (спонтанного) обучения в Республике Беларусь и других странах, осуществляется учреждением образования, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании.</p> <p>Признание периодов обучения, курсов и программ обучения базируется на оценке их трудоемкости, выраженной в зачетных единицах (кредитах). Одна зачетная единица приравнивается к зачетной единице, установленной в Республике Беларусь.</p> <p>Для признания периодов и результатов обучения не требуется полное соответствие изученных курсов учебному плану по</p>
--	---	---

		<p>специальности в данном учреждении высшего образования.</p> <p>Для признания результатов и периодов обучения достаточно соответствия их трудоемкости, выраженной в зачетных единицах.</p> <p>Результаты аттестации в период обучения в других учреждениях образования или программах обучения признаются в учреждении высшего образования, в которое обратилось лицо, заинтересованное в признании результатов или периодов обучения, если нет законных оснований усомниться в объективности оценки.</p> <p>Результаты аттестации в зарубежном учреждении высшего образования переводятся в систему (шкалу) оценок, принятую в Республике Беларусь, основываясь на таблице соответствия, разработанной учреждением высшего образования.</p> <p>Учреждение высшего образования не имеет права отказать в признании курсов и практик, изученных студентом данного учреждения высшего образования в зарубежном учреждении высшего образования в рамках программ студенческой мобильности, или требовать прохождения части образовательной программы, пропущенной студентом по причине участия в такой программе мобильности.</p>
25	Изменить номер ГЛАВЫ С 38 на 33:	

3.	ГЛАВА 33 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ – ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
25 4.	Статья 191 (207). Учреждения высшего образования	
25 5.	<p>Статья 207. Учреждения высшего образования</p> <p>1. <u>Учреждение</u> высшего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.</p> <p>2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:</p> <p>2.1. классический университет;</p> <p>2.2. профильный университет (академия, консерватория);</p> <p>2.3. институт;</p> <p>2.4. высший колледж.</p> <p>3. Классический университет - учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по разным профилям</p>	<p>Статью 191 (207). Учреждения высшего образования изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Учреждения высшего образования — научно-учебные сообщества, обладающие высоким уровнем организационной, финансовой, кадровой и академической автономии и академической свободы, которое обеспечивает единство науки и образования, реализует образовательные программы высшего образования, непрерывного образования других уровней образования, дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, проводит инновационную образовательную деятельность.</p> <p>2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:</p> <p>2.1. классический университет;</p> <p>2.2. исследовательский</p>

<p>образования, направлениям образования, образовательную программу высшего образования II степени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по разным профилям образования, направлениям образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалистас высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующим профилям образования, направлениям образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых (за исключением образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов), образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.</p> <p>4. Профильный университет (академия, консерватория) - учреждение высшего</p>	<p>университет;</p> <p>2.3.профильный университет (академия, консерватория);</p> <p>2.4. институт;</p> <p>2.5. высший колледж.</p> <p>3. Классический университет — учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования начального высшего, I, II и III ступеней высшего образования по разным профилям образования, направлениям образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, а также образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.</p> <p>4.Исследовательский университет - учреждение высшего образования, специализирующееся преимущественно на программах II и III степени высшего образования в области фундаментальных и прикладных исследований, способствующих развитию</p>
---	---

<p>образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одному или нескольким профилям образования, образовательную программу высшего образования II степени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по одному или нескольким профилям образования, образовательные программы послевузовского образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующему профилю (профилям) образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.</p> <p>5. Институт - учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую</p>	<p>инновационного сектора экономики.</p> <p>Исследовательский университет характеризуется высокой долей расходов на научно-исследовательскую работу и разработки (не менее 60% в структуре расходов), тесной взаимосвязью со структурами, осуществляющими трансферт и коммерциализацию исследований, способностью формировать благоприятное для развития инновационной инфраструктуры научно-техническое, правовое, социальное и экономическое пространство и глубокой интеграцией с международными научно-исследовательскими и инновационными центрами.</p> <p>5. Профильный университет (академия, консерватория) — учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы начального высшего, высшего образования I, II и III степени по одному или нескольким профилям образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, программу дополнительного образования детей и молодежи.</p>
--	---

<p>получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям) одного или нескольких профилей образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования II степени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по одной или нескольким специальностям одного или нескольких профилей образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи. В институтах, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, не является обязательной.</p> <p>6. Высший колледж - учреждение высшего образования, которое реализует</p>	<p>6. Институт — учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программы начального высшего, высшего образования I, II и III степени по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям) одного или нескольких профилей образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, программу дополнительного образования детей и молодежи. В институтах, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы высшего образования I степени не является обязательной.</p> <p>7. Высший колледж - учреждение высшего профессионального образования I степени, которое, реализует программы начального высшего образования (короткий цикл), интегрированные с образовательными программами среднего профессионального образования, и присваивает, наряду с квалификацией специалиста среднего звена, квалификацию младшего бакалавра.</p> <p>8. Учреждения высшего</p>
---	---

<p>образовательную программу высшего образования I степени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по специальностям одного профиля образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.</p> <p>7. Основными структурными подразделениями, обеспечивающими осуществление учреждением высшего образования образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности, являются институт без права юридического лица, факультет, кафедра, научно-исследовательская часть (сектор, отдел), учебно-методическое управление (часть, отдел).</p> <p>Институт без права юридического лица - организационно-административное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы и повышение квалификации специалистов с высшим образованием в рамках определенных профиля образования, направления образования, специальностей подготовки специалистов. В состав института без права юридического лица входят факультеты и кафедры, которые не входят в состав факультета.</p> <p>Факультет - организационно-</p>	<p>образования самостоятельны в формировании своей структуры, за исключением их филиалов.</p> <p>Статус и функции структурного подразделения учреждения высшего образования определяются уставом учреждения высшего образования или в установленном им порядке.</p> <p>9. Филиалами учреждений высшего образования являются обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения.</p> <p>Филиалы создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, уставом учреждения высшего образования и положением (уставом) филиала.</p>
--	--

	<p>административное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы в рамках определенных профиля образования, направления образования, специальностей подготовки специалистов. В состав факультета входят кафедры.</p> <p>Кафедра - основное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, а также учебно-методической работы по одной или нескольким родственным специальностям либо учебным дисциплинам. Кафедры могут входить в состав института без права юридического лица, факультета и являться самостоятельными структурными подразделениями.</p> <p>Научно-исследовательская часть (сектор, отдел) - структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее организацию, координацию и осуществление научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждения высшего образования и управление ею. В состав научно-исследовательской части (сектора) входят научно-исследовательские институты, научно-исследовательские лаборатории, иные структурные подразделения, обеспечивающие организацию, координацию и осуществление научной, научно-технической или инновационной деятельности и управление ею.</p> <p>Учебно-методическое управление (часть, отдел) - структурное подразделение учреждения высшего образования, которое организует и координирует учебно-методическую работу, учебную деятельность.</p>	
--	--	--

25 6.	Статья 191¹ (207¹). Автономия учреждения высшего образования. Академическая свобода.
25 7.	<p>ГЛАВУ 33 (38) дополнить статьёй 191¹ (207¹).</p> <p>Автономия учреждения высшего образования. Академическая свобода. следующего содержания:</p> <p>Учреждения высшего образования вне зависимости от формы собственности обладают институциональной автономией, которая включает, основанные на принципе самоуправления и академической свободе, права:</p> <p>избирать органы самоуправления в соответствие с уставом учреждения высшего образования,</p> <p>самостоятельно устанавливать организационную структуру учреждения, правила трудового и внутреннего распорядка,</p> <p>определять кадровую политику, условия оплаты труда,</p> <p>открывать новые образовательные программы, утверждать учебные планы, утверждать планы научных исследований и творческой работы,</p> <p>издавать научную и учебную литературу,</p> <p>самостоятельно устанавливать план приема на образовательные программы,</p> <p>принимать и отчислять студентов, слушателей, аспирантов и докторантов,</p> <p>в соответствии с законом владеть пользоваться и распоряжаться недвижимостью иным имуществом учреждения высшего образования,</p>

		<p>самостоятельно использовать финансовые ресурсы,</p> <p>привлекать на условиях платности и возвратности заемные средства,</p> <p>устанавливать размер оплаты образовательных услуг,</p> <p>создавать для реализации уставных целей структурные подразделения со статусом юридического лица,</p> <p>присваивать академические и ученые степени и звания, присваивать почетные звания</p> <p>Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и студенты учреждения высшего образования имеют право на</p> <p>свободу преподавания и обучения,</p> <p>свободное выражение своих взглядов,</p> <p>свободу творчества и исследований,</p> <p>участие в ассоциациях, союзах и других объединениях,</p> <p>свободу перемещения и профессионального общения,</p> <p>право на участие в управлении учреждением образования;</p> <p>свободу от дискриминации по политическим, расовым, половым мотивам, а также в связи с приверженностью непризнанным научным воззрениям.</p> <p>Эти права гарантируются законом и закрепляются в уставе учреждения образования.</p>
--	--	---

25 8.	Статья 192 (208). Управление учреждением высшего образования	
25 9.	<p>Статья 208. Управление учреждением высшего образования</p> <p>1. Непосредственное руководство учреждением высшего образования осуществляет его руководитель (ректор, начальник).</p> <p>2. Руководитель государственного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.</p> <p>3. Руководитель частного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности Министром образования Республики Беларусь по представлению учредителя.</p> <p>4. Непосредственное руководство институтом без права юридического лица осуществляет его директор.</p> <p>Директор института без права юридического лица назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.</p> <p>5. Непосредственное руководство факультетом осуществляет его декан (начальник).</p> <p>Декан (начальник) факультета назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования.</p> <p>6. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий (начальник) кафедрой.</p> <p>Заведующий (начальник) кафедрой</p>	<p>Статью 192 (208). Управление учреждением высшего образования. изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Главными управляющими органами учреждения высшего образования являются: совет (сенат) учреждения высшего образования, управляющий совет, ректорат и ректор.</p> <p>2. Управляющий совет.</p> <p>2.1. Основными функциями управляющего совета являются:</p> <p>Выбор ректора из трёх кандидатур, предложенных сенатом.</p> <p>Освобождение ректора, проректоров от должности по представлению совета.</p> <p>Освобождение от должности по представлению совета (сената) старшего административного персонала.</p> <p>Объявление выборов ректора.</p> <p>Разработка правил проведения выборов.</p> <p>Выборы проректоров по предложению ректора.</p> <p>Утверждение или одобрение создания юридических лиц и порядка управления ими.</p> <p>Утверждение плана развития.</p> <p>Утверждение правил формирования и работы ректората.</p>

	<p>назначается на должность после его избрания советом учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования.</p> <p>7. Основным органом самоуправления учреждения высшего образования является совет, возглавляемый его руководителем.</p> <p>8. Основным органом самоуправления факультета является совет факультета, возглавляемый его руководителем.</p> <p>9. В учреждении высшего образования может создаваться попечительский совет и по решению Президента Республики Беларусь могут создаваться иные органы самоуправления.</p>	<p>Утверждение бюджета, представленного ректоратом.</p> <p>Установление размера оплаты образовательных услуг.</p> <p>Установление условий и порядка оплаты труда административного, профессорско-преподавательского, научного и вспомогательного персонала.</p> <p>Назначение аудитора и информирование учредителя о нарушениях допускаемых руководством учреждения образования или угрозе финансовых рисков.</p> <p>Заключает трудовой договор с ректором.</p> <p>2.2. Управляющий совет состоит из нечетного числа членов (3,5,7,9) 1,2,3,4 из которых назначаются поровну советом (сенатом) учреждения высшего образования и учредителем, а один дополнительный член – согласованным решением обеих сторон.</p> <p>Члены совета не могут быть государственными служащими любого уровня, руководителями политических партий или сотрудниками данного учреждения высшего образования.</p> <p>Любые деловые отношения членов управляющего совета с учреждением высшего образования требуют одобрения управляющего совета.</p> <p>Члены управляющего совета</p>
--	---	--

		<p>должны являться авторитетными и ответственными представителями академических, культурных или деловых кругов, обладающими достаточной компетентностью для исполнения функций в совете. Члены совета имеют право получения любой информации об учреждении высшего образования.</p> <p>3. Совет (сенат).</p> <p>3.1. Совет (сенат) учреждения высшего образования выполняет следующие функции:</p> <p>Принимает устав и вносит в него изменения.</p> <p>Утверждает планы развития и представляет их управляющему совету.</p> <p>Устанавливает и меняет состав управляющего совета и участвует в его формировании.</p> <p>Утверждает объявление о выборах ректора, представленное управляющим советом.</p> <p>Выражает мнение о кандидатурах проректоров для управляющего совета.</p> <p>Формирует список из трех кандидатов на должность ректора для управляющего совета.</p> <p>Участвует в процедуре освобождения от должности ректора, проректоров, членов управляющего совета.</p> <p>Проводит выборы на должности деканов, директоров институтов, других научных подразделений, заведующих кафедрами,</p>
--	--	--

		<p>профессоров, доцентов, на другие должности профессорско-преподавательского состава, устанавливает правила и процедуры выборов и освобождение от должностей коллегиальными органами структурных подразделений учреждения высшего образования, правила замещения других должностей.</p> <p>Принимает решения об изменении структуры научных и учебных подразделений.</p> <p>Утверждает планы научных исследований и разработок, творческих работ и т.п..</p> <p>Определяет стратегию и перспективы развития образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждения высшего образования.</p> <p>Утверждает основные направления научных исследований и инновационной деятельности.</p> <p>Утверждает и вносит изменения в учебные планы.</p> <p>Устанавливает план и правила приема студентов.</p> <p>Присуждает ученые степени и звания, почетные ученые степени и звания.</p> <p>Рассматривает апелляции на решения администрации</p> <p>Формирует комиссию по разрешению споров.</p> <p>Создает и устанавливает порядок работы комиссий и рабочих групп.</p> <p>Принимает решение об открытии новых образовательных программ (специальностей).</p>
--	--	---

		<p>3.2. В состав совета (сената) входят профессора, включая и руководителей учебных и научных подразделений, другие категории профессорско-преподавательского состава и научных работников, студенты, неакадемический персонал, представители профсоюзов педагогических работников, представители объединений работодателей и социальных партнеров.</p> <p>3.3. Порядок формирования совета (сената) устанавливается уставом.</p> <p>3.4. Ректор является членом совета (сената) по должности.</p> <p>3.5. Для советов в уставе устанавливаются ограничения по количеству сроков пребывания в должности.</p> <p>3.6. Председатель управляющего совета и совета (сената) избирается из членов соответствующего органа управления и освобождается от должности простым большинством голосов.</p> <p>3.7. Ректор не имеет права возглавлять совет (сенат).</p> <p>4. Ректорат.</p> <p>4.1. Полномочия и функции ректората устанавливаются</p>
--	--	--

		<p>уставом.</p> <p>5. Руководитель (ректор).</p> <p>5.1. Руководитель (ректор) учреждения высшего образования избирается на должность и освобождается от должности коллегиально (выборным) органом (управляющим советом) в порядке, определяемом настоящим Кодексом и уставом учреждения высшего образования.</p> <p>5.2. Ректор избирается на пятилетний срок и может находиться в должности не более чем два срока.</p> <p>5.3. Ректор может быть освобожден от должности досрочно за нарушение должностных обязанностей, утрату доверия со стороны академического сообщества, в случае неспособности выполнять свои обязанности по состоянию здоровья или по приговору суда.</p> <p>5.4. Ректор.</p> <p>5.4.1. осуществляет текущее руководство учреждением высшего образования;</p> <p>5.4.2. в своей деятельности подотчетен управляющему совету и совету (сенату) учреждения высшего образования;</p>
--	--	---

		<p>5.4.3. представляет учреждение высшего образования без доверенности;</p> <p>5.4.4. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;</p> <p>5.4.5. организует научную, научно-техническую, образовательную, воспитательную, методическую, творческую и финансово-хозяйственную деятельность учреждения;</p> <p>5.4.6. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;</p> <p>5.4.7. заключает контракты с работниками учреждения в предусмотренных законодательством случаях;</p> <p>5.4.8. организует учебный и воспитательный процесс;</p> <p>5.4.9. организует работу ректората;</p> <p>5.4.10. разрабатывает и представляет на утверждение управляющему совету бюджет учреждения высшего образования;</p> <p>5.4.11. разрабатывает и вносит на утверждение совета (сената) планы</p>
--	--	---

		<p>развития учреждения высшего образования;</p> <p>5.4.12. разрабатывает и представляет на утверждение совета (сената) планы и отчеты о научных исследованиях и разработках, планы и отчеты о творческих работах;</p> <p>5.4.13. организует профориентационную работу;</p> <p>5.4.14. организует практики;</p> <p>5.4.15. планирует и организует повышение квалификации работников учреждения;</p> <p>5.4.16. организует работу по содействию трудоустройства выпускников;</p> <p>5.4.17. возглавляет приемную комиссию учреждения;</p> <p>5.4.16. выполняет другие функции, установленные уставом учреждения высшего образования.</p> <p>6. Директоры институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители учебных и научных подразделений, профессорско-преподавательский состав назначаются на должность и освобождаются от должности ректором на основании решения совета (сената) или его</p>
--	--	--

		<p>структурного подразделения.</p> <p>Ректор не имеет права менять срок и условия контракта с такими работниками иначе, как в случаях предусмотренных законом и уставом.</p> <p>7. В соответствии с уставом учреждения высшего образования в нем могут создаваться попечительский совет и другие органы самоуправления, подотчетные совету (сенату), для решения проблем в определенных направлениях деятельности учреждения.</p> <p>8. Управляющий совет и совет (сенат) могут создавать постоянные комиссии и временные экспертные и рабочие группы для изучения отдельных проблем и выработка проектов решений по ним.</p>
26 0.	Статья 192¹ (208¹). Студенческое самоуправление и участие студентов в управлении учреждением высшего образования	
26 1.		<p>ГЛАВУ 33 (38) дополнить статьёй 192¹ (208¹). Студенческое самоуправление и участие студентов в управлении учреждением высшего образования</p> <p>1.В учреждениях высшего образования и их структурных подразделениях студенты и аспиранты имеет право на самоуправление и создание различных органов самоуправления.</p>

		<p>Все студенты и аспиранты имеют равные права на участие в органах самоуправления, которые избираются путем тайного голосования.</p> <p>2. Студенческое самоуправление обеспечивает защиту прав и интересов лиц, обучающихся и их участие в управлении учреждением высшего образования.</p> <p>Высшим органом студенческого самоуправления является конференция лиц обучающихся в учреждении высшего образования, которая принимает устав, вносит в него изменения, избирает органы студенческого самоуправления, принимает решения по отчету исполнительных органов студенческого самоуправления, избирает представителей в совет (сенат), другие органы управления и самоуправления учреждения высшего образования.</p> <p>Вмешательство руководства учреждения высшего образования или других административных органов в процесс принятия решения конференцией и органами студенческого самоуправления не допускается.</p> <p>3. Полномочия органов студенческого самоуправления в решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся в учреждении высшего образования, устанавливаются по соглашению между советом (сенатом) и органами студенческого самоуправления.</p>
--	--	--

		<p>самоуправления и закрепляются в уставе учреждения высшего образования.</p> <p>В составе совета (сената) учреждения высшего образования не менее 25% его состава должны составлять представители студенческого самоуправления, избранные тайным голосованием на конференции лиц, обучающихся в учреждении высшего образования.</p> <p>4. Органы студенческого самоуправления могут иметь форму юридических лиц, вести хозяйственную деятельность, привлекать средства спонсоров на уставные цели.</p> <p>Для целей финансирования студенческого самоуправления в распоряжение органов студенческого самоуправления из бюджета учреждения высшего образования ежегодно должны выделяться финансовые ресурсы в размере, установленном соглашением между органами студенческого самоуправления и советом (сенатом) учреждения высшего образования.</p> <p>Руководитель учреждения высшего образования обязан обеспечивать надлежащие условия для деятельности органов студенческого самоуправления, предоставляя помещение, мебель, оргтехнику, связь и отдельную страницу на веб-сайте учреждения высшего образования.</p> <p>5. В Республике Беларусь могут</p>
--	--	--

		<p>создаваться городские, региональные (областные) и национальный студенческие союзы.</p> <p>6. Представители студенческого самоуправления всех учреждений высшего образования Республики Беларусь, избранные тайным голосованием на конференциях учреждений высшего образования, образуют совет Национального студенческого союза. Совет принимает устав Союза, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы Национального студенческого союза, принимает решения по отчету исполнительных органов, избирает представителей в Общественный совет по образованию и науке при Министерстве образования.</p> <p>7. Представители студенческого самоуправления города, области, избранные тайным голосованием на соответствующих конференциях, образуют Студенческий совет города, области. Совет принимает устав, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы, принимает решения по их отчету.</p>
26 2.	Статья 193 (209). Ведущие учреждения высшего образования	
26 3.	Статья 193¹ (209¹) Исследовательский университет	
		<p>Дополнить ГЛАВУ 33 (38) статьей 193¹ (209¹) Исследовательский университет</p> <p>Статья 193¹ (209¹). Исследовательский университет.</p>

		<p>1. Учреждению высшего образования может быть предоставлен статус исследовательского университета.</p> <p>2. Статус исследовательского университета может быть предоставлен учреждению высшего образования в целях усиления научно-исследовательской составляющей высшего образования, развития научно-технологического комплекса и высокотехнологичного сектора экономики Беларуси.</p> <p>3. Статус исследовательского университета в системе высшего образования присваивается Правительством Республики Беларусь по представлению Министерства образования Республики Беларусь на конкурсной основе. Конкурс проводится 1 раз в 5 лет для всех высших учебных заведений (включая учреждения высшего образования, уже имеющие статус исследовательского университета). В случае не прохождения по конкурсу учреждения высшего образования, уже имеющего статус исследовательского университета, статус исследовательского университета может быть отозван.</p> <p>4. Учреждения высшего образования, претендующие на статус исследовательского университета с государственной поддержкой, должны создать современную систему научного и образовательного менеджмента, иметь соответствующий международным стандартам</p>
--	--	---

		кадровый потенциал, а также инновационные предприятия, способные реализовывать спектр услуг, изделий и технологий по ключевым направлениям развития Республики Беларусь.
26 4.	Статья 194 (210). Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями - заказчиками кадров	
26 5.	<p>Подпункт 4.8. Статьи 210. Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями - заказчиками кадров</p> <p>4.8. участие представителей организации - заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, курсантов, слушателей;</p>	<p>Подпункт 4.8. Статьи 194 (210). Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями - заказчиками кадров. изложить в следующей редакции:</p> <p>4.8. проведение организацией - заказчиком кадров экспертизы учебных планов и программ, по которым будет осуществляться подготовка специалистов, участие представителей организации — заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, слушателей;</p>
26 6.	Дополнить ГЛАВУ 33 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ – ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Статьей 194¹ (210¹). Социальное партнерство в высшем образовании	
26 7.	Статья 194¹ (210¹). Социальное партнерство в высшем образовании	
26 8.	1. Социальное партнерство в высшем образовании заключается в создании органов социального партнерства (Советов по профессиональным стандартам, Агентств по квалификациям и качеству, Консультативных профессиональных комиссий и др.) на национальном, региональном и местном уровне и на уровне учреждений высшего образования для разработки:	

- 1.1. государственной образовательной политики;
- 1.2. национальной рамки квалификаций;
- 1.3. профессиональных стандартов;
- 1.4. образовательных стандартов;
- 1.5. систем обеспечения качества высшего образования;
- 1.6. содержания и организации производственной практики;
- 1.7. программ обучения на рабочем месте;
- 1.8. программ обеспечения выпускников первым рабочим местом и созданию новых рабочих мест для молодежи;
- 1.9. программ переподготовки и повышения квалификации;
- 1.10. мониторинга и прогнозов развития рынка труда и потребности в новых компетенциях;
- 1.11. прогнозирования необходимости разработки новых специальностей обучения;
- 1.12. совместных проектов на национальном, региональном, местном уровне и уровне учреждения высшего образования
- 1.13. стратегии развития учреждения высшего образования
- 1.14. стратегии поиска дополнительного финансирования программ высшего

	образования и контроля за ресурсами.	
26 9.	ГЛАВА 34 (39) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
27 0.	Статья 196 (212). Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования	
27 1.	<p>Статья 212. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ высшего образования делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.</p> <p>2. Для студентов, курсантов, слушателей устанавливаются:</p> <p>2.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;</p> <p>2.2. летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.</p> <p>3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультация и иное занятие. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия.</p> <p>Порядок организации учебной и</p>	<p>Статью 196 (212). Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования. изложить в следующей редакции</p> <p>1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ начального высшего, высшего образования I, II и III степени организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ начального высшего, высшего образования I и II степени делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.</p> <p>2. Для студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов) и докторантов устанавливаются:</p> <p>2.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;</p> <p>2.2. летние каникулы продолжительностью не менее 4</p>

<p>производственной практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.</p> <p>4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.</p> <p>5. Наполняемость учебной группы составляет от 20 до 30 студентов, курсантов, слушателей.</p> <p>Наполняемость учебных групп при обучении по специальностям профиля образования "Искусство и дизайн" и по специальности "Физическая культура" составляет не менее 6 студентов, курсантов, слушателей, по специальностям профиля образования "Здравоохранение" - не менее 4 студентов, курсантов, слушателей.</p> <p>Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, составляет от 6 до 12 студентов, курсантов, слушателей.</p> <p>Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс одновременно организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц, составляет 20 студентов, курсантов, слушателей, из них не более 6 студентов, курсантов, слушателей из числа лиц с особенностями психофизического развития.</p> <p>6. Учредитель учреждения высшего образования может устанавливать меньшую наполняемость учебных групп. Для учреждений образования, функционирование которых обеспечивается за счет средств республиканского бюджета, решение об уменьшении наполняемости групп принимается по согласованию с Министерством финансов Республики</p>	<p>календарных недель.</p> <p>3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультации, иное занятие и самостоятельная работа. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия.</p> <p>Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов (курсантов), слушателей учреждения высшего образования.</p> <p>4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.</p> <p>5. Наполняемость учебной группы определяется Советом учреждения высшего образования.</p> <p>6. Образовательный процесс может осуществляться индивидуально в соответствии с индивидуальным учебным планом студента (курсанта), слушателя, аспиранта (адъюнкта), утвержденным в установленном порядке.</p>
--	--

	Беларусь. 7. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения высшего образования в соответствии с индивидуальным учебным планом или на основании типового учебного плана по специальности (направлению специальности).	
27 2.	Статья 197 (213). Общие требования к приему лиц для получения высшего образования	
27 3.	<p>Пункты 2. И 5. Статьи 213. Общие требования к приему лиц для получения высшего образования</p> <p>2. Прием лиц для получения высшего образования I ступени по специальностям, которые указаны в Правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени, осуществляется после прохождения ими профессионально-психологического собеседования или тестирования в учреждении высшего образования, по итогам которых эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.</p> <p>5. Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования I ступени. Прием лиц для получения высшего образования II ступени осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования II ступени.</p>	<p>Пункты 2. и 5. Статьи 197 (213). Общие требования к приему лиц для получения высшего образования. изложить в следующей редакции:</p> <p>2. Прием лиц для получения начального высшего, высшего образования I ступени по специальностям, которые указаны в Правилах приема лиц для получения начального высшего, высшего образования I ступени, осуществляется после прохождения ими централизованного тестирования в учреждении высшего образования, по итогам которых эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.</p> <p>5. Прием лиц для получения высшего образования II и III ступеней осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования соответствующей ступени в порядке, определенном уставом учреждения высшего</p>

		образования.
27 4.	Изложить в следующей редакции: ГЛАВА 35 (40) АТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ, КУРСАНТОВ, АСПИРАНТОВ (ДОКТОРАНТОВ), СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
27 5.	Статья 198 (214). Текущая аттестация студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования	
27 6.	<p>Статья 214. Текущая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Студенты, курсанты, слушатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую аттестацию.</p> <p>2. Формами текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, являются:</p> <p>2.1. курсовой проект (курсовая работа);</p> <p>2.2. зачет (дифференцированный зачет);</p> <p>2.3. экзамен по учебной дисциплине.</p> <p>3. Результаты текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение</p>	<p>Статью 198 (214). Текущая аттестация студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Студенты (курсанты), слушатели, аспиранты (адъюнкты), докторанты и соискатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую аттестацию.</p> <p>2. Формами текущей аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы начального высшего (короткого цикла), высшего образования I степени, являются:</p> <p>2.1. курсовой проект (курсовая работа);</p> <p>2.2. экзамен по учебной дисциплине.</p>

<p>квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками "зачтено", "не зачтено". Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов и "зачтено".</p> <p>4. Формами текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II степени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, являются:</p> <p>4.1. зачет (дифференцированный зачет);</p> <p>4.2. экзамен по учебной дисциплине;</p> <p>4.3. кандидатский зачет (дифференцированный зачет) по общеобразовательной дисциплине;</p> <p>4.4. кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине.</p> <p>5. Перечень общеобразовательных дисциплин, по которым сдаются кандидатские зачеты (дифференцированные зачеты) и кандидатские экзамены, устанавливается Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь.</p> <p>6. Формами текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, являются:</p> <p>6.1. зачет (дифференцированный зачет);</p> <p>6.2. экзамен по учебной дисциплине.</p> <p>7. Результаты текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы</p>	<p>3. Результаты текущей аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы начального высшего образования (короткий цикл), высшего образования I степени (бакалавриат), оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками по Национальной шкале, которая разрабатывается Министерством образования и утверждается законом. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.</p> <p>4. Формой текущей аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II степени (магистратура) является экзамен по учебной дисциплине;</p> <p>5. Результаты текущей аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II степени (магистратура), оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками по Национальной шкале, которая разрабатывается Министерством образования и утверждается законом. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.</p> <p>6. Формой текущей аттестации аспирантов (адъюнктов) и соискателей при освоении содержания образовательно-научной программы высшего образования III степени</p>
--	---

	<p>высшего образования II степени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками "зачтено", "не зачтено". Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов и "зачтено".</p> <p>8. Порядок проведения текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования определяется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.</p>	<p>(аспирантура, адъюнктура), является экзамен по учебной дисциплине (кандидатский экзамен);</p> <p>7. Одной из форм текущей аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей при освоении содержания образовательно-научной и научной программы высшего образования III степени является отчет по результатам выполнения индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта), докторанта или соискателя.</p> <p>8. Результатом текущей аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей при освоении содержания образовательно-научной или научной программы высшего образования III степени в форме отчета о выполнении индивидуального плана работы является утверждение или неутверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.</p> <p>Положительным результатом текущей аттестации является утверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.</p> <p>9. Порядок проведения текущей аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательных программ начального высшего, высшего образования I и II ступеней определяется Правилами проведения аттестации студентов</p>
--	---	--

		(курсантов), слушателей при освоении содержания вышеуказанных образовательных программ высшего образования. Порядок аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей при освоении содержания образовательных программ III ступени высшего образования определяется Правилами проведения аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов, соискателей.
27 7.	Статья 199 (215). Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования	
27 8.	<p>Статья 215. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования</p> <p>См. по тексту</p>	<p>Статью 199 (215). Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Студенты (курсанты), слушатели при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования проходят итоговую аттестацию.</p> <p>2. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.</p> <p>3. К итоговой аттестации допускаются студенты (курсанты), слушатели, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, индивидуальные планы работы</p>

		<p>магистрантов.</p> <p>4. Итоговая аттестация студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы начального высшего образования, высшего образования I степени (бакалавриат) проводится в форме:</p> <p>4.1. государственного экзамена;</p> <p>4.2. государственного экзамена и защиты дипломного проекта (дипломной работы).</p> <p>5. Результаты итоговой аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы начального высшего образования (короткий цикл), высшего образования I степени (бакалавриат) оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов.</p> <p>6. Итоговая аттестация студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II степени (магистратура) проводится в форме защиты магистерской диссертации.</p> <p>7. Результаты итоговой аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательной программы</p>
--	--	---

		<p>высшего образования II ступени (магистратура) оцениваются отметками «защитил(а)» с отметкой в баллах по десятибалльной шкале или «не защитил(а)». Положительной является отметка «защитил(а)» с отметкой не ниже 4 (четырёх) баллов.</p> <p>8. Студентам (курсантам), слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>9. Студентам (курсантам), слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок без уважительной причины или получившим по ее результатам отметки «защитил(а)» с отметкой ниже 4 (четырёх) баллов или «не защитил(а)», предоставляется право прохождения итоговой аттестации во время работы государственной экзаменационной комиссии, но не ранее чем через десять месяцев.</p> <p>10. Порядок проведения итоговой аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования определяется Правилами проведения аттестации студентов (курсантов), слушателей при освоении содержания образовательных программ начального высшего образования,</p>
--	--	--

		<p>высшего образования I и II ступеней.</p> <p>11. Для курсантов и слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь законодательством могут устанавливаться особенности прохождения итоговой аттестации.</p> <p>12. Итоговая аттестация аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательно-научных или научных программ III ступени высшего образования проводится в форме отчета о выполнении индивидуального плана работы и осуществляется государственной аттестационной комиссией.</p> <p>13. Результатом итоговой аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательно-научных или научных программ III ступени высшего образования является утверждение или неутверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы. Положительным</p>
--	--	---

		<p>результатом итоговой аттестации является утверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.</p> <p>14. Порядок проведения итоговой аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования III ступени высшего образования определяется Правилами проведения аттестации аспирантов (адъюнктов), докторантов и соискателей при освоении содержания образовательных программ III ступени высшего образования.</p>
27 9.	Статья 201 (217). Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования	
28 0.	<p>Статья 217. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы магистрантов.</p> <p>2. Учебные планы подразделяются на:</p> <p>2.1. типовые учебные планы по специальностям (направлениям специальностей);</p> <p>2.2. учебные планы учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);</p> <p>2.3. экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям</p>	<p>Статью 201 (217). Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования. изложить в следующей редакции:</p> <p>Статья 217. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы студентов (курсантов) II ступени высшего образования и аспирантов (адъюнктов) и докторантов III ступени высшего образования.</p>

<p>специальностей, специализациям);</p> <p>2.4. индивидуальные учебные планы.</p> <p>3. Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности (направлению специальности) и устанавливает перечень, последовательность и объем учебных дисциплин государственного компонента, обязательных для изучения, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования и специализацию, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, виды и сроки прохождения практики, определяет обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.</p> <p>Типовые учебные планы по специальностям (направлениям специальностей) разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение высшего образования, и учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об</p>	<p>2. Учебные планы подразделяются на:</p> <p>2.1. учебные планы учреждений высшего образования по специальностям;</p> <p>2.2. экспериментальные учебные планы по специальностям;</p> <p>2.3. индивидуальные учебные планы.</p> <p>3. Учебный план учреждения высшего образования, в том числе и экспериментальный, разрабатывается на основе профессионального (образовательного) стандарта по специальности и использует кредитно-модульную систему построения, позволяющую формировать гибкие траектории обучения, устанавливает перечень, последовательность и трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженную в кредитах, сроки изучения учебных дисциплин, сроки прохождения практики, обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.</p> <p>Учебные планы учреждений высшего образования, в том числе и экспериментальные, по специальностям разрабатываются учреждениями высшего образования для каждой формы</p>
--	---

<p>их соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству.</p> <p>4. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) разрабатывается на основе типового учебного плана по специальности (направлению специальности) и устанавливает перечень, последовательность и объем учебных дисциплин государственного компонента, обязательных для изучения, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования и специализацию, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, сроки прохождения практики, обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.</p> <p>Учебные планы учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) разрабатываются учреждениями высшего образования для получения высшего образования в каждой форме получения образования и утверждаются их руководителями.</p> <p>5. Экспериментальный учебный план по специальности (направлению специальности, специализации) апробируется в учреждении высшего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.</p> <p>Экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) разрабатываются учреждениями высшего образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или)</p>	<p>получения высшего образования и утверждаются Советом учреждения высшего образования.</p> <p>При использовании компетентностного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентностно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей) и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана.</p> <p>4. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования студентами, курсантами, слушателями, которые позволяют формировать гибкие образовательные траектории, учитывающие индивидуальные запросы студентов и работодателей, либо обеспечивать возможность получения образования тем, обучающимся на образовательных программах, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.</p> <p>Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе учебных планов учреждений высшего образования по специальностям и утверждаются деканом факультета.</p> <p>5. Учебная программа по учебной дисциплине разрабатывается</p>
---	--

<p>подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь. Экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) могут разрабатываться по каждой форме получения образования.</p> <p>6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования успевающими студентами, курсантами, слушателями, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.</p> <p>Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями высшего образования на основе учебных планов учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) и утверждаются их руководителями.</p> <p>7. Учебные программы подразделяются на:</p> <p>7.1. типовые учебные программы по учебным дисциплинам;</p> <p>7.2. учебные программы учреждений высшего образования по учебным дисциплинам;</p> <p>7.3. экспериментальные учебные программы по учебным дисциплинам;</p> <p>7.4. программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;</p> <p>7.5. программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам.</p> <p>8. Типовая учебная программа по учебной дисциплине является техническим нормативным правовым актом и</p>	<p>преподавателем, определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, результаты обучения в терминах компетенций, определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, трудоемкость, выраженную в кредитах, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, формы аттестации, перечень учебных изданий и средств обучения.</p> <p>Учебная программа проходит обсуждение и утверждение на заседании кафедры</p> <p>6. Индивидуальные планы работы студентов (курсантов) II степени высшего образования, аспирантов (адъюнктов) и докторантов III ступеней образования разрабатываются ими совместно с научным руководителем и утверждаются соответствующей кафедрой.</p> <p>7. Индивидуальный план работы обучающихся на III ступени высшего образования предусматривает мероприятия по освоению содержания образовательно-научной или научной программы III ступени высшего образования, сроки их выполнения, включая:</p> <p>7.1. сдачу кандидатских экзаменов (только для аспирантов, адъюнктов, соискателей, осваивающих образовательно-научную программу III ступени высшего образования);</p>
--	--

<p>определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения. Типовая учебная программа по учебной дисциплине является единой для всех форм получения высшего образования.</p> <p>Типовые учебные программы по учебным дисциплинам разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение высшего образования, и учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров.</p> <p>9. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине разрабатывается на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине, предусматривает цели и задачи изучения учебной дисциплины и определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.</p> <p>Учебные программы учреждений высшего</p>	<p>7.2. подготовку материалов для публикации в научных, научно-технических и иных изданиях в целях апробации результатов, полученных при подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата (доктора философии - PhD) или доктора наук;</p> <p>7.3. подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (доктора философии - PhD) (для аспирантов, адъюнктов) или доктора наук (для докторантов) в виде специальной рукописи и автореферата для проведения ее предварительной экспертизы.</p> <p>7.4. Иные требования к содержанию индивидуального плана работы аспиранта (адъюнкта), докторанта, соискателя III ступени высшего образования и порядок его утверждения определяются учреждением высшего образования.</p>
---	--

	<p>образования по учебным дисциплинам разрабатываются учреждениями высшего образования и утверждаются их руководителями.</p> <p>10. Экспериментальная учебная программа по учебной дисциплине апробируется в учреждениях высшего образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность.</p> <p>Экспериментальные учебные программы по учебным дисциплинам разрабатываются учреждениями высшего образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.</p> <p>11. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине и программа-минимум кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательной дисциплине являются техническими нормативными правовыми актами и определяют цели и задачи изучения соответствующей общеобразовательной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности магистранта, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>Программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по</p>	
--	--	--

	<p>общеобразовательным дисциплинам разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>12. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации), предусматривает мероприятия по освоению образовательной программы высшего образования II степени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, или образовательной программы высшего образования II степени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, и устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включающий программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.</p> <p>Индивидуальные планы работы магистрантов разрабатываются учреждениями высшего образования и утверждаются их руководителями.</p>	
28 1.	<p>РАЗДЕЛ X (XI) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ дополнить ГЛАВОЙ 35¹ СИСТЕМА ЭКСПЕРТИЗЫ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАУЧНЫХ/ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ III СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	
28 2.	<p>Статья 201¹ (217¹). Экспертная группа Общественного Совета по образованию и науке и специализированный Совет по защите диссертаций учреждений высшего образования и организаций, реализующих образовательные программы III степени высшего образования</p>	
28	<p>1. Право на реализацию научных программ III степени высшего образования</p>	

3.	<p>учреждения образования и организации, реализующих образовательные программы III ступени высшего образования (далее – научная организация), получают согласно решению экспертной группы Общественного Совета по образованию и науке.</p> <p>1.1. Экспертная группа Общественного Совета по образованию и науке наделяет учреждение высшего образования или научную организацию правом конечной экспертизы кандидатских и докторских диссертаций.</p> <p>2. Учреждения образования и научные организации, реализующие научные программы III ступени высшего образования, имеют право конечной экспертизы кандидатских и докторских диссертаций.</p> <p>3. Конечную экспертизу осуществляет специализированный Совет по защите диссертации, формируемый Советом соответствующего учреждения высшего образования или научной организации.</p> <p>3.1. Срок полномочий специализированного Совета по защите диссертации определяется постоянно действующим Советом соответствующего учреждения высшего образования или научной организации.</p> <p>3.2. В состав специализированного Совет по защите диссертации соответствующего учреждения высшего образования или научной организации должно входить не менее 50% внешних (по отношению к соответствующему учреждению высшего образования или научной организации) экспертов, среди которых не менее 25% составляют зарубежные эксперты.</p>
28 4.	<p>Статья 201² (217²). Система оценки качества научных программ III ступени высшего образования.</p>
28 5.	<p>1. Система оценки качества научных программ III ступени высшего образования Беларуси строится на основе принципов и стандартов в области качества, принятых в Европейском пространстве высшего образования Ассоциацией европейских университетов и Европейской ассоциацией гарантии качества высшего образования.</p> <p>2. Система оценки качества научных программ III ступени высшего образования Беларуси организационно формируется на основе трёх институциональных элементов: специализированного Совета по защите диссертации, утверждаемого</p>

	<p>Советом соответствующего учреждения высшего образования или научной организации, экспертной группы Общественного совета по образованию и науке и Международных аккредитационных агентств.</p> <p>3.Процедуру внутреннейсамооценки качества научных программ III ступени высшего образования осуществляет комиссия, формируемая Советом соответствующего учреждения высшего образования или иной научной организации.</p> <p>4. Экспертная группа Общественного Совета по образованию и науке осуществляет процедуру общереспубликанской (национальной) оценки качества научных программ III ступени высшего образования.</p> <p>4.1. При осуществлении процедуры общереспубликанской (национальной) оценки качества научных программ III ступени высшего образования Экспертная группа Общественного совета по образованию и науке обязана включить в состав своих членов представителей общественных ассоциаций и иных организаций работодателей и др. стейкхолдеров, удельный вес которых должен составлять не менее 25% от общей численности Экспертной группы Общественного совета по образованию и науке.</p> <p>4.2. Экспертная группа Общественного совета по образованию и науке обязана публиковать результаты общереспубликанской (национальной) оценки качества научных программ III ступени высшего образования на своём сайте не позднее 30 апреля соответствующего календарного года.</p> <p>5. Международные аккредитационные агентства осуществляют процедуру внешней оценки качества научных программ III ступени высшего образования.</p>
28 6.	РАЗДЕЛ X (XI) ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ дополнить ГЛАВОЙ 35² НАУЧНАЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
28 7.	Статья 201³ (217³). Цель, задачи и субъекты научной, научно-технической и инновационной деятельности
28 8.	1. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность является обязательной и неотъемлемой составной частью образовательной деятельности учреждений высшего образования, играющих ключевую роль в развитии

	<p>человеческого капитала для инновационного развития общества и построения конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях.</p> <p>2. Цель научной, научно-технической и инновационной деятельности в системе высшего образования состоит в получении новых, конкурентоспособных знаний и разработок, способствующих модернизации экономики и инновационному развитию общества.</p> <p>3. Основные задачи научной, научно-технической и инновационной деятельности в учреждениях высшего образования:</p> <p>3.1. получение новых конкурентоспособных научных и научно-прикладных результатов;</p> <p>3.2. формирование специалистов инновационного типа;</p> <p>3.3. интеграция образовательных, научных и предпринимательских инициатив.</p> <p>4. Субъектами научной, научно-технической и инновационной деятельности являются научные сотрудники и представители профессорско-преподавательского состава, лица, обучающиеся в учреждениях высшего образования, а также работники предприятий и организаций, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность в сотрудничестве с учреждением высшего образования.</p>
28 9.	<p>Статья 201⁴ (217⁴). Интеграция научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждений высшего образования и Национальной Академии наук Республики Беларусь</p>
29 0.	<p>1. Интеграция научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждений высшего образования и Национальной Академии наук Республики Беларусь призвана объединить и усилить кадровый, финансовый, технический, организационный и инфраструктурный потенциал образовательных и научных учреждений с целью достижения высокой результативности при выполнении приоритетных научных и инновационных программ.</p> <p>2. Интеграция научной, научно-технической и инновационной деятельности</p>

	<p>учреждений высшего образования и Национальной Академии наук Республики Беларусь осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>2.1. участие в разработке и исполнении государственных целевых программ экономического и социального развития;</p> <p>2.2. проведение совместных научных, экспериментальных и инновационных исследований и разработок;</p> <p>2.3. совместная подготовка и реализация инновационных образовательных специализаций и программ;</p> <p>2.4. организация на базе научных институтов и организаций Национальной академии наук Республики Беларусь производственной практики студентов;</p> <p>2.5. повышение научной и педагогической квалификации сотрудников учреждений высшего образования и Национальной академии наук Республики Беларусь;</p> <p>2.6. участие в Советах учреждений высшего образования и специализированных Советах по защите диссертаций данных учреждений образования и Национальной академии наук Республики Беларусь;</p> <p>2.7. участие в создании научно-образовательных, экспериментальных и инновационных структур и иных форм кооперации;</p> <p>2.8. подготовка и экспертиза научной и учебной литературы, проведение совместной издательской, информационно-ресурсной и просветительской деятельности.</p>
29 1.	<p>Статья 201⁵ (217⁵). Организация научной, научно-технической и инновационной деятельности</p>
29 2.	<p>1. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность в учреждениях высшего образования проводится в соответствии с законодательством о проведении образовательной, научной, научно-</p>

технической и инновационной деятельности. Государственные органы управления определяют приоритетные (инициируемые и поддерживаемые государством) направления политики в сфере высшего образования, науки и инноваций, которая осуществляется учреждениями высшего образования на правах автономии.

2. Полномочия центрального органа исполнительной власти, осуществляющего политику в сфере высшего образования, науки и инноваций:

2.1. определять в сотрудничестве с учреждениями высшего образования и Национальной академией наук Беларуси приоритетные направления развития в сфере высшего образования, науки и инноваций;

2.2. разрабатывать в сотрудничестве с учреждениями высшего образования и Национальной академией наук Беларуси государственные целевые программы реализации приоритетных направлений развития в сфере высшего образования, науки и инноваций;

2.3. принимать решения о государственном финансировании инновационных площадок, объединяющих образовательную, научную, научно-техническую и инновационную деятельность в виде научно-технологических парков (технопарков), инновационных центров, центров трансфера технологий, инновационных комплексов, образовательно-научных лабораторий, информационно-телекоммуникационных агентств и др.;

3. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность, поддержанная средствами государственного республиканского бюджета и/или органов местного самоуправления, финансируется независимо от финансирования образовательной деятельности соответствующих учреждений высшего образования. Объём и направление (фундаментальная или прикладная наука) финансовой поддержки определяется республиканскими или местными органами исполнительной власти. Выделение средств осуществляется на конкурсной основе.

4. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность в учреждении высшего образования может проводиться на основе договоров с предприятиями, фондами и организациями всех форм собственности, международных контрактов, грантов и иных форм финансирования через банковскую систему Республики Беларусь без ограничений со стороны государственных органов.

	<p>5. Государство проводит политику экономического стимулирования сотрудничества предприятий и организаций всех форм собственности с учреждениями высшего образования по реализации образовательных, научных и инновационных проектов.</p> <p>6. С целью создания наиболее благоприятных условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для инновационного развития, организации, реализующие образовательные, научные и инновационные проекты и программы, приобретают статус республиканских или региональных инновационных площадок и получают дополнительное финансирование из средств республиканского и/или местного бюджета. Порядок формирования и процедура признания статуса республиканской инновационной площадки, а также перечень республиканских инновационных площадок устанавливаются республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, науки и инноваций.</p>
29 3.	<p>Статья 201⁶ (217⁶). Организационные формы осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности</p>
29 4.	<p>1. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность может проводиться учреждениями высшего образования и созданными в них юридическими лицами, профиль которых состоит исключительно в доведении результатов научной и научно-технической деятельности до состояния инновационного продукта, а также его коммерциализации на рынке знаний, товаров и услуг.</p> <p>2. Организационная структура научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждений высшего образования и созданных на их основе организаций (научно-технологические парки и др.) определяется учреждениями высшего образования самостоятельно и в соответствии с законодательством.</p>
29 5.	<p>Статья 201⁷ (217⁷). Права интеллектуальной собственности и их защита.</p>
29 6.	<p>1. Получение и защита прав учреждений высшего образования на результаты образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности обеспечиваются согласно законодательству Республики Беларусь.</p>

2. Учреждения высшего образования имеют право использовать результаты собственной образовательной, научной и научно-технической деятельности (объект интеллектуальной собственности) в своей образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности.

3. Учреждения высшего образования имеют право передавать или продавать объекты права интеллектуальной собственности другим учреждениям образования, юридическим или физическим лицам для использования в экономической деятельности путём продажи или внесения в уставной капитал предприятий с целью получения прибыли за счёт его использования.

4. Учреждения высшего образования, имеющие права интеллектуальной собственности на результаты образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности:

4.1. получают государственные охранные документы на объекты права интеллектуальной собственности;

4.2. составляют договоры о передаче авторских прав интеллектуальной собственности учреждению высшего образования или о разрешении использования объектов права интеллектуальной собственности в образовательном процессе;

4.3. осуществляют защиту прав интеллектуальной собственности;

4.4. выплачивают гонорары авторам-создателям объектов права интеллектуальной собственности из средств, полученных от их использования согласно п. 3 данной статьи (удельный вес авторского гонорара от общего объёма средств, полученных в результате их использования согласно п.3 данной статьи устанавливается учреждением высшего образования самостоятельно, но не менее 30% от общего объёма средств, полученных в результате их использования).

5. Издержки учреждения высшего образования, понесённые в связи с обеспечением правовой защиты объектов права интеллектуальной собственности, возмещаются за счёт средств учреждения высшего образования. Возмещение издержек за счёт средств местного или республиканского бюджета возможно в исключительных случаях (объект права интеллектуальной собственности местного или республиканского масштаба).

	<p>6. Объект права интеллектуальной собственности подлежит оценке, которая должна быть отражена в бухгалтерском отчёте учреждения высшего образования в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.</p> <p>7. Учреждения высшего образования могут получать прибыль от коммерциализации объектов права интеллектуальной собственности согласно законодательству Республики Беларусь.</p> <p>8. Объекты права интеллектуальной собственности учреждений высшего образования, приобретённые частично за счёт заказчика в лице государственных органов, частично за счёт средств иных заказчиков, определяются на основе заключённых договоров о создании и передаче объектов права интеллектуальной собственности.</p> <p>9. Договор о создании, передаче и использовании объекта права интеллектуальной собственности должен содержать информацию об авторе (авторах) объекта права интеллектуальной собственности и его правопреемника, а также определять способы, условия и порядок использования данного объекта заказчиком.</p>
29 7.	<p>Статья 201⁸ (217⁸). Научные сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных</p>
29 8.	<p>1. Научные сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных являются составной частью системы академического самоуправления учреждений высшего образования.</p> <p>2. Научные сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных обеспечивает защиту прав и интересов лиц, обучающихся или работающих в учреждениях высшего образования по вопросам образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности.</p> <p>3. Научные сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных регулируется законодательством, уставами учреждений высшего образования и положениями о научных сообществах студентов (курсантов, слушателей), аспирантов, докторантов и</p>

молодых учёных.

4. Базовые принципы научного сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных:

свобода научного творчества и инновационной деятельности;

добровольности, коллегиальности, открытости;

равенства прав лиц на участие в научном сообществе студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных.

5. Научные сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных:

5.1. принимают акты, регламентирующие их деятельность;

5.2. проводят организационные, научные и образовательные мероприятия;

5.3. представляют интересы студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных перед администрацией учреждений высшего образования и иными организациями, ответственными за решение вопросов академической, научной и инновационной деятельности;

5.4. популяризуют научную и инновационную деятельность среди студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных;

5.5. содействуют повышению качества научных исследований;

5.6. содействуют обмену информацией и налаживанию контактов между молодыми учёными и иными участниками инновационной деятельности;

5.7. содействуют развитию межвузовского и международного сотрудничества;

5.8. инициируют взаимодействие с Национальной академией наук, научными, научно-техническими и инновационными организациями;

5.9. распоряжаются счетами и иной собственностью, находящейся на балансе и банковских счетах научного сообщества;

5.10. выполняют иные функции, предусмотренные положениями о научном сообществе студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных, а также законами Республики Беларусь.

6. Руководство учреждения высшего образования принимает решение о принятии в аспирантуру лиц, обучавшихся в данном учреждения высшего образования, при наличии согласия (рекомендации) научного сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных.

7. Органы управления научным сообществом студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных формируются на демократических основаниях через процедуру выборов.

8. Структура научного сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных и организационный механизм его деятельности определяется положением о научном сообществе студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных, которое утверждается высшим коллегиальным органом академического самоуправления учреждения высшего образования.

9. Администрация учреждения высшего образования не имеет права вмешиваться в деятельность научного сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных, за исключением случаев, когда такая деятельность противоречит законодательству, уставу или наносит ущерб учреждению высшего образования.

10. Руководитель учреждения высшего образования обязан создавать самые благоприятные условия для создания и работы научного сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых учёных (выделяет помещения, мебель, оргтехнику, обеспечивает телефонной связью, постоянным доступом к Интернету и др.).

11. Финансовой основой деятельности научного сообщества студентов (курсантов), слушателей, аспирантов (адъюнктов), докторантов и молодых

	учёных являются средства, выделенные Советом учреждения высшего образования в размере не менее 30процентов от средств, выделенных на деятельность органов студенческого самоуправления.
29 9 .	РАЗДЕЛ XII ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (гл.42-45, ст.218-227) исключить, т.к. он вошел в РАЗДЕЛ X ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ как III ступень высшего образования